**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  протокол № 1  от « \_\_» августа 2023 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н. Гатиятова | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор школы – интерната №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Ю. Габитова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Русский язык»**

I вариант

1-4 класс

**Казань**

**Аннотация**

**Русский язык (1-4 классы)**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в данном классе. Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..........................................................................](#_page_26_0)2

[II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.......................................................................](#_page_31_0)......9

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ........................................................](#_page_34_0)14

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ».

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2-4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель обучения**: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

**Задачи обучения:**

− уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

− формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

− овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

− коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

− формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

− развитие навыков устной коммуникации; − формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

в 1 классе

− формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

− развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

во 2 классе

− формирование интереса к языковой и речевой деятельности;

− развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

в 3 классе

− формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

− понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

в 4 классе

− осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык

− осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

− установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 1- 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень** |
| − различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;  − читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; − с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;  − списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. | − различать звуки на слух и в собственном произношении;  − читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  − отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; − писать строчные и прописные буквы;  − списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; − писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние  – после звукового проговаривания). |
| **2 класс** | |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень** |
| − различать сходные по начертанию буквы; − списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  − анализировать слова по звуковому составу;  − различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;  − различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов; − составлять по картинкам, по заданию предложения;  − писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);  − писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;  − использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | − списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;  − анализировать слова по звуковому составу;  − различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  − писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);  − делить слова на слоги; 6 − писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;  − составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. |
| **3 класс** | |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень** |
| − списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;  − различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; − дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;  − делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;  − списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;  − составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя; − выделять предложения из текста;  − уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя. | − записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;  − различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; − дифференцировать оппозиционные согласные звуки;  − делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  − списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;  − составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; 6 − выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  − уметь располагать слова в алфавитном порядке. |
| **4 класс** | |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень** |
| − различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  − делить слова на слоги для переноса;  − списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;  − записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; − обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);  − дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  − составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; − выделять из текста предложения на заданную тему;  − участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | − различать звуки и буквы;  − уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  − списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  − записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);  − дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  − составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  − делить текст на предложения;  − выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;  − самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа. |

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1- 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно» Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

− «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

− «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

− «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

Оценка достижения обучающимися во 2- 4 классах с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание: − правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; − полнота ответа; − умение практически применять свои знания; − последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов: − в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

− в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

− оценка «5» ставится за работу без ошибок;

− оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

− оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1 класс**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы 10 (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко- буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Добукварный (пропедевтический) период | 14 | - |
| 2 | Обучение грамоте (букварный период) | 85 | - |
| Итого | | 99 | - |

**2 класс**

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко- буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на 11 последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает oco6oe место в процессе o6yчeния, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнение учебных заданий.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Повторение | 10 |  |
| 2 | Звуки и буквы | 7 |  |
| 3 | Парные звонкие и глухие согласные | 6 |  |
| 4 | Шипящие и свистящие согласные | 5 |  |
| 5 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 6 |  |
| 6 | Твердые и мягкие согласные | 12 |  |
| 7 | Мягкий знак на конце слова | 8 |  |
| 8 | Слово. Названия предметов | 16 |  |
| 9 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 8 | 1 |
| 10 | Названия действий | 13 | 1 |
| 11 | Предлоги | 6 |  |
| 12 | Слова с непроверяемыми гласными | 6 |  |
| 13 | Предложение | 19 | 1 |
| 14 | Повторение | 14 |  |
| Итого: | | 136 | 3 |

**3 класс**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, 11 распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки.* У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Повторение | 12 | 1 |
| 2. | Звуки и буквы | 56 | 2 |
| 3. | Слово. Названия предметов | 37 | 3 |
| 4. | Предложение | 19 | 1 |
| 5. | Повторение | 12 |  |
| Итого: | | 136 | 7 |

**4 класс**

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Повторение | 13 |  |
| 2. | Звуки и буквы | 56 | 5 |
| 3. | Слово | 37 | 3 |
| 4. | Предложение | 19 | 1 |
| 5. | Повторение | 11 |  |
| Итого: | | 136 | 9 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-вочасов | Программноесодержание | Дифференциация видов деятельности | |
| МинимальныйУровень | Достаточныйуровень |
| **Добукварный(пропедевтический)период–14часов** | | | | | |
| 1 | Выявление знаний и умений обучающихся | 1 | Формирование знания названийцветов.  Развитиеуменияразличатьиназывать цвета.  Узнаваниеиназываниефигур.Знакомствосправилами:  «Посадканаписьме» | Дифференцируют триосновныхцвета,называютих.  Узнаютиназываютфигурыспомощью учителя.  Знакомятсясправилами:  «Посадка на письме» сопоройнаиллюстрации | Дифференцируют шестьосновных цветов,правильноихназывают.  Узнают и называютфигуры.  Знакомятсясправилами:  «Посадканаписьме» |
| 2 | Работа с цветными | 1 | Формированиезнанияназваний | Дифференцируюттри | Исключаютлишний |
|  | полосками. |  | цветов. | основныхцвета,называют | предметпоцвету,форме, |
|  | Обводка по шаблону |  | Развитиеуменияразличатьи | их. | величине. |
|  | фигур(яблоко,груша) |  | называтьцвета. | Составляютфигурыиз | Составляютфигурыиз |
|  |  |  | Составлениефигуризполосок, | полосок,палочекпо | полосок,палочек. |
|  |  |  | палочек. | образцу. | Классифицируют |
|  |  |  | Ориентировкавпространстве: | Классифицируютфигуры | фигурынашаблоне. |
|  |  |  | слеванаправо,вгоризонтальном | нашаблонеспомощью | Работаютсшаблономпо |
|  |  |  | положении. | учителя. | словеснойинструкции |
|  |  |  | Развитиеуменияработатьс | Работаютсшаблономс |  |
|  |  |  | шаблоном. | помощьюучителя |  |
|  |  |  | Классификацияфигурнашаблоне |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор).  Штриховка | 1 | Развитие умения работать страфаретом, умения штриховать.Классификация фигур натрафарете. Ориентировка впространстве: слева направо, вгоризонтальномположении | Работают с трафаретом,обводят фигуры с помощьюучителя. Выполняютштриховкупо образцу.  Классифицируютфигурына трафарете с помощьюучителя | Работают с трафаретом,штрихуют по словеснойинструкции.  Выполняютштриховку.  Классифицируют  фигурынатрафарете |
| 4 | Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор.  Штриховка | 1 | Развитие умения обводитькруглыефигурыпотрафарету,уменияштриховать.  Классификация фигур натрафарете. Ориентировка впространстве: слева направо, вгоризонтальномположении | Работают с трафаретом,обводят фигуры, штрихуютфигуры с помощьюучителя. Выполняютштриховкупо образцу.  Классифицируютфигурына трафарете с помощьюучителя | Работают с трафаретом,обводят фигуры,штрихуютпословеснойинструкции.  Выполняютштриховку.  Классифицируют  фигурынатрафарете |
| 5 | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый,  белый.  Штриховка | 1 | Развитиеумениеразличатьиназывать основныецвета.  Формирование умения выполнятьрисованиеираскрашивание  предметов основными цветами.Развитие умения работать страфаретом,уменияштриховать | Различаютосновныецвета,называют их с помощьюучителя.  Обводят фигуры, штрихуютспомощью учителя | Различаютраспространенныецвета: черный, синий,зеленый,белый.  Обводят фигуры,штрихуютпообразцу |
| 6 | Обведение по шаблонугеометрическихфигур | 1 | Развитие умения выполнятьобводку по шаблонугеометрических фигур, несложныхорнаментов. Конструированиепростых,хорошо знакомых  предметов: домик, лесенка, забор,елочка.  Расположение полосок игеометрических фигур вопределенной | Выполняютупражнения наразвитиемелкоймоторикисречевым  сопровождением.  Обводятгеометрическиефигурыпообразцус  помощью учителяКонструируют знакомыепредметы:домик,лесенка,забор,елочкапообразцу. | Выполняютупражненияна развитие мелкоймоторики с речевымсопровождением.  Обводятгеометрическиефигуры и несложныеорнаменты  по словеснойинструкции.Конструируютзнакомые |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | последовательности. Рисованиеконтуров знакомых предметов.Формирование знаниягигиенических правил письма.Развитие умения пользоватьсякарандашоми ручкой | Рисуютконтурызнакомыхпредметов с помощьюучителя | предметы: домик,лесенка, забор, елочка пообразцу.  Рисуют контурызнакомыхпредметов |
| 7 | Знакомство с тетрадью.Рабочаястрока | 1 | Развитиезнанияорабочейстроке,верхней и нижней линии рабочейстроки.  Формирование уменияориентироваться в тетради.Формирование навыкаправильного вписыванияэлементов букв в ограниченноепространстворабочейстроки | Знакомятсясграницамирабочейстроки.  Учатся ориентироваться втетради.  Учатсясоблюдатьпределыстроки.  Выполняют штриховку ивписывают элементы буквпошаблону впределах  рабочей строки с помощьюучителя | Знакомятсясграницамирабочейстроки.  Учатся ориентироватьсявтетради.  Учатсясоблюдатьпределыстроки.  Выполняютштриховкуивписываютэлементы  буквпо образцу в  пределахрабочейстроки |
| 8 | Рисование контуровзнакомых предметов.Рабочая строка. Письмокоротких прямых,наклонныхлиний,точки | 1 | Формирование умения рисоватьконтуры знакомых предметов.Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии,точки.  Развитие умения ориентироватьсянастраницететради.  Формированиеумениясоставлятьрассказпосюжетномурисунку,  делить слованаслоги | Ориентируются впространстве рабочейстроки, тетради с помощьюучителя.  Пишуткороткиепрямыеинаклонные линии, точки впределах строки тетради спомощьюучителя.  Участвуют в беседе,составлениирассказа | Ориентируются впространстве рабочейстроки, тетради.  Пишуткороткиепрямыеи наклонные линии,точки по образцу и поддиктовку.  Составляютрассказпосюжетномурисунку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Письмо прямых линийкороткихиудлинённых | 1 | Написание прямых линий втетрадивразныхнаправлениях:вертикальные, горизонтальные,наклонные, переключение содного направления на другое.Заучивание стихотворения опрямыхлиниях.  Различение и воспроизведениеразличных сочетаний из цветныхполосок и геометрических фигурФормирование умения приниматьучастиевбеседепо  иллюстрациям, составлениипредложений | Ориентируются впространстве рабочейстроки, тетради.  Пишут прямые, короткие иудлиненныелинии в  пределах строки тетради спомощьюучителя.  Участвуют в беседе,составлениипредложений | Ориентируются впространстве рабочейстроки, тетради.  Пишут прямые, короткиеи удлиненные линии пообразцу и под диктовку.Участвуют в беседе поиллюстрациям,составлении  предложений |
| 10 | Письмокороткойпрямойлинии с закруглениемвнизу,вверху | 1 | Написание коротких прямыхлиний в тетради в разныхнаправлениях: вертикальные,горизонтальные, наклонные,переключение с одногонаправлениянадругое.  Различение и воспроизведениеразличных сочетаний из цветныхполосок и геометрических фигурФормирование умения приниматьучастиевбеседепо  иллюстрациям, составлениипредложений | Ориентируются впространстве рабочейстроки, тетради.  Пишут короткие прямыелинии с закруглениемвнизу и вверху в пределахстроки тетради с помощьюучителя.  Участвуют в беседе,составлениипредложений | Ориентируются впространстве рабочейстроки, тетради.  Пишут сходные поконфигурацииэлементыпечатных и письменныхбукв, коротких линий сзакруглением внизу ивверху в пределах строкитетради по образцу и поддиктовку.  Участвуютвбеседе,составлении  предложений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Письмоовала | 1 | Рисование овалов в тетради.Различение и воспроизведениеразличных сочетаний из цветныхполосок и геометрических фигурФормирование умения приниматьучастиевбеседепо  иллюстрациям, составлениипредложений | Ориентируются впространстве рабочейстроки, тетради.  Пишут элементыписьменныхбуквв  пределах строки тетради спомощьюучителя.  Участвуют в беседе,составлениипредложений | Ориентируются впространстве рабочейстроки, тетради.  Пишут элементыписьменныхбукв(овал  — слива, полуовал —месяц) в пределах строкитетради,по образцу иподдиктовку.  Участвуютвбеседе,составлении  предложений |
| 12 | Письмо удлинённойпрямой линии с петлёйвнизу | 1 | Написание удлиненной прямойлинии с петлей внизу в тетради.Различение и воспроизведениеразличных сочетаний из цветныхполосок и геометрических фигурФормирование умения приниматьучастиевбеседепо  иллюстрациям, составлениипредложений | Ориентируются впространстве рабочейстроки, тетради.  Пишут элементыписьменныхбуквв  пределах строки тетради спомощьюучителя.  Участвуют в беседе,составлениипредложений | Ориентируются впространстве рабочейстроки, тетради.  Пишут элементыудлинённых линий сзакруглением внизу —крючок для вешалки, впределах строки тетрадипообразцуи под  диктовку.Участвуютвбеседе,составлении  предложений |
| 13 | Письмо удлинённойпрямой линии с петлёйвверху | 1 | Написание удлиненной прямойлинии с петлей вверху в тетради.Различение и воспроизведениеразличных сочетаний из цветныхполосокигеометрическихфигур  Формирование умения приниматьучастиевбеседепо | Ориентируются впространстве рабочейстроки, тетради.  Пишут удлинённые линии сзакруглением вверху, впределахстроки тетрадиспомощьюучителя. | Ориентируются впространстве рабочейстроки, тетради.  Пишут удлинённыелинии с закруглениемвверху,впределах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иллюстрациям, составлениипредложений Формированиеумения принимать участие вбеседе по иллюстрациям,составлениипредложений | Принимают участие вбеседе, составлениипредложений | строки тетради пообразцу и под диктовку.Участвуют в беседе,составлении  предложений |
| 14 | Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево | 1 | Написание удлиненной прямойлинии с петлей вверху в тетради.Различение и воспроизведениеразличных сочетаний из цветныхполосок и геометрических фигурФормирование умения приниматьучастиевбеседепо  иллюстрациям, составлениипредложений | Ориентируются впространстве рабочейстроки, тетради.  Пишут удлинённуюнаклонную линию сзакруглениемвнизу,вправои влево, в пределах строкитетради с помощьюучителя.  Участвуют в беседе,составлениипредложений | Ориентируются впространстве рабочейстроки, тетради.  Пишут сходные поконфигурации сэлементами печатные иписьменные буквы,удлинённую наклоннуюлинию с закруглениемвверхуи внизу—уточка, в пределахстроки тетради пообразцу и под диктовку.Участвуют в беседе,составлении  предложений |
| **Обучение грамоте(букварныйпериод) –85часов** | | | | | |
| 15 | Письмо строчной изаглавнойбуквыАа | 1 | Развитие умения выделять всловахотдельныезвуки.  Называние элементов буквы А, а.Конструирование буквы изэлементов.  Написание изучаемой буквы ввоздухе, на доске, в тетради.Формированиеуменияписать под | Выделяют в словах звук [а]спомощью учителя.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Называют элементы буквыА, а. Конструируют буквупообразцу. | Выделяют в словах звук[а].  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Называют элементыбуквыА,а.  Конструируют букву.Выделяютэлементыв |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | диктовкуизученнуюписьменнуюбукву | Пишут изученныеписьменные буквы А, а пообразцу с помощьюучителя | строчных и прописныхбуквах.  Пишут изученныеписьменные буквы А, апообразцуподдиктовку |
| 16 | Письмострочнойбуквыу | 1 | Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойу.Называние элементов буквы у.Конструирование буквы изэлементов.  Написание изучаемой буквы ввоздухе, на доске, в тетради.Воспроизведение формыизучаемой буквы и её соединениясдругойбуквойпо алгоритму | Выделяют в словах звук [у]спомощью учителя.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой у с помощьюучителя.  Называют элементы буквыу. Конструируют букву пообразцу.  Пишут изученнуюписьменную букву у пообразцу с помощьюучителя | Выделяют в словах звук[у].  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой у.Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах. Конструируютбукву.  Пишут изученнуюписьменную букву у пообразцуподдиктовку |
| 17 | ЗаглавнаябукваУ | 1 | Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквой  у.НазываниеэлементовбуквыУ.Конструирование буквы изэлементов.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе, на доске, в тетради.Воспроизведениеформы | Выделяют в словах звук [у]спомощью учителя.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой у с помощьюучителя.  Называют элементы буквыУ. | Выделяют в словах звук[у].  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой у.Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изучаемой буквы и её соединениясдругой буквой поалгоритму.  Написаниезаглавнойбуквывименахсобственных | Конструируютбуквупообразцу.  Пишут изученнуюписьменнуюбуквуУпообразцу с помощьюучителя | Конструируют букву.Пишут изученнуюписьменнуюбуквуУпообразцуподдиктовку |
| 18 | Письмострочнойбуквым | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквой  м.Называниеэлементовбуквым.Конструирование буквы изэлементов.  Написание изучаемой буквы ввоздухе, на доске, в тетради.Составлениеустногорассказа,поопорным словам, содержащимизученныезвуки.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой | Выделяют в словах звук [м]спомощью учителя.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой м с помощьюучителя.  Называют элементы буквым.  Конструируютбуквупообразцу.  Пишут изученнуюписьменнуюбуквумпообразцу с помощьюучителя | Выделяют в словах звук[м].  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой м.Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Конструируют букву.Пишут изученнуюписьменнуюбуквумпообразцуипод диктовку |
| 19 | ЗаглавнаябукваМ | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойМ.  Формирование уменияконструироватьбуквуМизниток. | Выделяют в словах звук [м]спомощью учителя.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой М с помощьюучителя. | Выделяют в словах звук[м].  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализсловсбуквойМ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  РазвитиеуменияписатьзаглавнуюбуквуМ,элементыизученных  букв. Написание заглавной буквывименах собственных | Называют элементы буквыМ.  Конструируютбуквупообразцу.  Пишут изученнуюписьменнуюбуквуМпообразцу с помощьюучителя | Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Конструируют букву М.Пишут изученнуюписьменнуюбуквуМпообразцуиподдиктовку |
| 20 | Письмо слогов и слов сизученнымибуквами(ам,ум,ма, му,ма-ма) | 1 | Выполнение звуко - буквенногоанализаслогови слов.  Формирование уменияориентироваться на страницететради,еёразлиновке.  Развитие умения писать слоги ислова с буквой м, элементыизученныхбукв.  Знакомствосправилом  «Соединениябукввсловах» | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки спомощьюучителя.  Составляют слоги и словаиз букв разрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги исловасбуквоймспомощьюучителя | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки.Составляютслогиислова из букв разрезнойазбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова сизученными буквами(ам, ум, ма, му, ма-ма) спечатноготекстаипод  диктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Письмострочнойбуквыо | 1 | Формирование умениясамостоятельноподбиратьсловасзаданнымзвуком.  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойо.Конструированиебуквыо.  Написание изучаемой буквы ввоздухе, на доске, в тетради.Развитие умения писать строчныебуквыпод диктовку: а,у, м, о | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[о]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой о с помощьюучителя.  Конструируютбуквуопообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут изученные строчныебуквы: а, у, м, о с помощьюучителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[о].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой о.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Конструируют букву о.Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут изученныестрочные буквы поддиктовку:а,у, м,о |
| 22 | ЗаглавнаябукваО | 1 | Формирование умениясамостоятельноподбиратьсловасзаданнымзвуком.  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойО.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  РазвитиеуменияписатьзаглавнуюбуквуО,элементыизученных  букв. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[о]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой О с помощьюучителя.  КонструируютбуквуОпообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменную букву О.Пишутизученные | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяют в словах звук[о].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой о.КонструируютбуквуО.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие умения писать поддиктовкубуквыА,У,М,О.  Формирование умения чётко, безискаженийписать заглавные  буквы | заглавныебуквы:А,У,М,Оспомощью учителя | Пишут изученныезаглавные буквы поддиктовку:А,У,М,О |
| 23 | Строчная и заглавнаябукваХ | 1 | Формирование умениясамостоятельноподбиратьсловасзаданнымзвуком.  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойХ.  Формирование уменияконструироватьбуквуХ.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе, на доске, в тетради.Написание заглавной буквы вименахсобственных | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[х]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Х с помощьюучителя.  КонструируютбуквуХпообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменную букву.  Пишут изученныеписьменные буквы спомощью учителя.Пишут слоги и слова сбуквой Х, х с помощьюучителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[х].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Х.КонструируютбуквуХ.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут заглавную истрочную буквы Х, х спечатного текста и поддиктовку |
| 24 | ПисьмослоговсбуквойX | 1 | Выполнение сравнительногозвуко- буквенного анализа слогов.Составление слогов из элементовконструктора.  Формированиеумениясоставлятьслогиизбуквразрезнойазбуки. | Выделяютвслогахзвук[х]спомощью учителя.  Соотносят печатную иписьменную букву х.Составляютслогиизэлементовконструкторапообразцу. | Выделяют в слогах звук[х].  Соотносят печатную иписьменную букву х.Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Написаниеслоговнадоске,ввоздухе,втетради | Составляют слоги с из буквразрезнойазбукии  записываютихвтетрадьспомощьюучителя | Составляют слоги изэлементовконструктора.  Составляютслоги из  букв разрезной азбуки изаписывать их в тетрадьподдиктовку |
| 25 | Строчная и заглавнаябукваСс | 1 | Формирование умениясамостоятельноподбиратьсловасзаданнымзвуком.  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Развитиеумениявыделятьзвукииз слов, давать им характеристику,узнавать изучаемыебуквы.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойС.  Формирование уменияконструироватьбуквуС.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе, на доске, в тетради.Написаниезаглавнойбуквыв  именахсобственных | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[с]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой С с помощьюучителя.  Конструируют букву С пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут заглавную истрочную буквы С, с спомощьюучителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяют в словах звук[с]. Выполняют слоговойи звуко - буквенныйанализ слов с буквой Х.Конструируют букву С.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут заглавную истрочную буквы С, с спечатного текста и поддиктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | ПисьмослоговисловсбуквойС | 1 | Выполнение сравнительногозвуко- буквенного анализа слогови слов. Формирование уменияобозначатьзвуксоответствующейбуквой. Составление слогов изэлементовконструктора.  Формированиеумениясоставлятьслогиизбуквразрезнойазбуки.  Написаниеслоговнадоске,ввоздухе,втетради.  Развитие умения писать буквы,слоги и слова под диктовку сизученнымибуквами | Выделяют в слогах исловахзвук[с]спомощьюучителя.  Соотносят печатную иписьменную букву с.Составляютслогиизэлементовконструкторапообразцу.  Составляют слоги с буквойс из букв разрезной азбукиспомощью учителя  изаписываютихвтетрадь | Выделяютвсловахзвук[н].  Соотносят печатную иписьменную букву с.Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Составляютслогиизэлементовконструктора.  Составляют слоги сбуквой с из буквразрезнойазбукии  записываютихвтетрадьподдиктовку |
| 27 | Письмослоговисловсизученнымибуквами | 1 | Выполнение сравнительногозвуко- буквенного анализа слогови слов. Формирование уменияобозначатьзвуксоответствующейбуквой. Составление слогов изэлементовконструктора.  Формированиеумениясоставлятьслогиизбуквразрезнойазбуки.  Написание слогов на доске, ввоздухе,втетради.  Развитие умения писать строчныеи прописные буквы с печатноготекста,под диктовку | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки спомощьюучителя.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги ислова с печатного текста спомощьюучителя | Составляют слова ислоги из букв разрезнойазбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова спечатного текста и поддиктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Письмослоговисловсизученнымибуквами | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделять звуки из слогов и слов.Развитие умения составлять слогиисловаизбуквразрезнойазбукиизаписывать их.  Развитиеуменияписатьпод  диктовкуизучаемыебуквы,слогиислова | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки спомощьюучителя.  Составляют слоги и словаиз букв разрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги исловаспечатноготекста с  помощьюучителя | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки.Составляютслогиислова из букв разрезнойазбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова спечатноготекстаипод  диктовку |
| 29 | Строчнаябукван | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойн.Называние элементов буквы н.Конструирование буквы изэлементов.  Написание изучаемой буквы ввоздухе, на доске, в тетради.Составлениеустногорассказа,поопорным словам, содержащимизученныезвуки.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяют в словах звук [н]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой н с помощьюучителя.  Конструируютбуквунпообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквойнспомощью  учителя | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[н].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой н.Конструируют букву н.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквойнподдиктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | ЗаглавнаябукваН | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойН.  Формирование уменияконструировать букву Н из ниток.Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  РазвитиеуменияписатьзаглавнуюбуквуН,элементыизученных  букв. Написание заглавной буквывименах собственных | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяют в словах звук [н]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Н с помощьюучителя.  КонструируютбуквуНпообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквойспомощьюучителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[н].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Н.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  КонструируютбуквуН.  Пишутслоги и словас  буквой Н по образцу поддиктовку |
| 31 | Письмобуквыы | 1 | Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквой  ы.Называниеэлементовбуквыы.Конструирование буквы ы изэлементов.  Написание изучаемой буквы ввоздухе, на доске, в тетради.Воспроизведение формыизучаемой буквы и её соединениясдругой буквой поалгоритму. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[ы]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой ы с помощьюучителя.  Конструируютбуквуыпообразцу.  Сравниваютпечатнуюиписьменнуюбукву.  Пишут и распознаютизучаемуюбуквус | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[ы].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой ы.Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Конструируют букву ы.Сравнивают печатную иписьменнуюбукву.  Пишут изучаемую букву,слоги и словасбуквойы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения писать иразвитиеуменияписатьпод  диктовкубуквыа, у, о, ы | помощьюучителя | спечатноготекстаиподдиктовку |
| 32 | Письмословсбуквойы | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделятьзвукииз слов.  Развитие умения составлять словаиз букв разрезной азбуки изаписывать их.  Развитиеуменияписатьпод  диктовкуизучаемыебуквы,слогиислова | Выделяют в словахотдельные звуки спомощью учителя.Составляют слова из буквразрезной азбуки пообразцу.  Пишут слова с печатноготекстаспомощьюучителя | Выделяют в слогах исловахотдельныезвуки.  Составляютсловаиз  букв разрезной азбуки.Пишут слова с буквой ыспечатноготекстаиподдиктовку |
| 33 | Письмослоговисловсизученнымибуквами | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделять звуки из слогов и слов.Развитие умения составлять слогиисловаизбуквразрезнойазбукиизаписывать их.  Развитиеуменияписатьпод  диктовкуизучаемыебуквы,слогиислова | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки спомощьюучителя.  Составляют слоги и словаиз букв разрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги ислова с печатного текста спомощьюучителя | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки.Составляютслогиислова из букв разрезнойазбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова спечатного текста и поддиктовку |
| 34 | Письмослоговисловсизученнымибуквами | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделять звуки из слогов и слов.Развитие умения составлять слогиисловаизбуквразрезнойазбукиизаписывать их.  Развитиеуменияписатьпод  диктовкуизучаемыебуквы,слогиислова | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки спомощьюучителя.  Составляют слоги и словаиз букв разрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги ислова с печатного текста спомощьюучителя | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки.Составляютслогиислова из букв разрезнойазбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова спечатного текста и поддиктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Письмострочнойбуквыл | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойл.Называние элементов буквы л.Конструирование буквы л изэлементов.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[л]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой л с помощьюучителя.  Конструируют букву л пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквой л с помощьюучителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяют в словах звук[л].Выполняютслоговойи звуко - буквенныйанализсловсбуквойл.  Конструируют букву л.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквойлподдиктовку |
| 36 | Письмо заглавной буквыЛ.ПисьмословсбуквойЛ | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойЛ.  Формирование уменияконструировать букву Л из ниток.Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  РазвитиеуменияписатьзаглавнуюбуквуЛ,элементыизученных  букв. Написание заглавной буквывименах собственных. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[л]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Л с помощьюучителя.  Конструируют букву Л пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву. | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[л].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализсловсбуквойЛспомощьюучителя.  Конструируют букву Лпообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие умения составлять слогии слова из букв разрезной азбуки изаписывать их.  Развитиеуменияписатьпод  диктовку изучаемые буквы, слогиислова | Пишут заглавную истрочную буквы л, слоги ислова с буквой Л спомощьюучителя | Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут заглавную истрочную букву л, слогии слова с буквой Л пообразцуиподдиктовку |
| 37 | Строчнаябуквав | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойв.Называние элементов буквы в.Конструирование буквы в изэлементов.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[в]спомощьюучителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой в с помощьюучителя.  Конструируютбуквувпообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбуквув.  Пишут слоги и слова сбуквой в с помощьюучителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[в].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой в.Конструируют букву в.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквойвподдиктовку |
| 38 | ЗаглавнаябукваВ | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойВ. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[в]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализсловсбуквойВспомощью | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[в].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой В.КонструируютбуквуВ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование уменияконструироватьбуквуВ.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  РазвитиеуменияписатьзаглавнуюбуквуВ,элементыизученных  букв. Написание заглавной буквывименах собственных | учителя.  Конструируют букву В пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквойВспомощью  учителя | Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквойВпообразцуи  поддиктовку |
| 39 | ПисьмослоговисловсбуквойВв | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделять звуки из слогов и слов.Развитие умения составлять слогиисловаизбуквразрезнойазбукиизаписывать их.  Развитиеуменияписатьстрочнуюи заглавную букву в, слоги, словаи предложения с буквой В.Формированиеумения  ориентироваться на страницететради,еёразлиновке | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки спомощьюучителя.  Составляют слоги и словаиз букв разрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги ислова с печатного текста спомощьюучителя | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки.Составляютслогиислова из букв разрезнойазбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова спечатного текста и поддиктовку |
| 40 | Письмослоговисловсизученнымибуквами | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделять звуки из слогов и слов.Развитие умения составлять слогиисловаизбуквразрезнойазбукиизаписывать их.  Развитие умения писать строчныеи заглавные буквы, слоги, слова ипредложениясизученными  буквами. | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки спомощьюучителя.  Составляют слоги и словаиз букв разрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги ислова с печатного текста спомощьюучителя | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки.Составляютслогиислова из букв разрезнойазбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова спечатного текста и поддиктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование уменияориентироваться на страницететради,еёразлиновке |  |  |
| 41 | Строчнаябукваи | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойи.Называние элементов буквы и.Конструирование буквы и изэлементов.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой | Подбирают слова сзаданным звуком спомощью учителя.Выделяют звук [и] спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой и с помощьюучителя.  Конструируютбуквуипообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменную букву и.Пишут слоги и слова сбуквойиспомощью  учителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[и].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой и.Конструируют букву и.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквойиподдиктовку |
| 42 | ЗаглавнаябукваИ | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойИ.  Формирование уменияконструироватьбуквуИ.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяют в словах звук [и]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой И с помощьюучителя.  КонструируютбуквуИпообразцу.  Сравниваютстрочную, | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[и].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой И.Конструируют букву И.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитиеуменияписатьзаглавнуюбукву И, слоги и слова с буквой И.Написание заглавной буквы вименахсобственных.  Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы | заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслоги и словас  буквамиИ,испомощьюучителя | Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишутслоги и словас  буквамиИ,ипообразцуипод диктовку |
| 43 | Письмослоговисловсизученнымибуквами | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделять звуки из слогов и слов.Развитие умения составлять слогиисловаизбуквразрезнойазбукиизаписывать их.  Развитие умения писать строчныеи заглавные буквы, слоги, слова ипредложениясизученными  буквами.  Формирование уменияориентироваться на страницететради,еёразлиновке | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки спомощьюучителя.  Составляют слоги и словаиз букв разрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги исловаспомощьюучителя | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки.Составляютслогиислова из букв разрезнойазбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова спечатного текста и поддиктовку |
| 44 | Письмослоговисловсизученнымибуквами | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделять звуки из слогов и слов.Развитие умения составлять слогиисловаизбуквразрезнойазбукиизаписывать их.  Развитие умения писать строчныеи заглавные буквы, слоги, слова ипредложениясизученными  буквами. | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки спомощьюучителя.  Составляют слоги и словаиз букв разрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги исловаспомощьюучителя | Выделяют в слогах исловах отдельные звуки.Составляютслогиислова из букв разрезнойазбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова спечатного текста и поддиктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование уменияориентироваться на страницететради,еёразлиновке |  |  |
| 45 | Письмострочнойбуквыш | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойш.Называние элементов буквы.Конструирование буквы ш изэлементов.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой.  Формирование умения работать скассойбуквислогов. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[ш]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой ш с помощьюучителя.  Конструируют букву ш пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменную букву ш.Пишут слоги и слова сбуквойш спомощью  учителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[ш].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой ш.Конструируют букву ш.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбуквуш.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквойшподдиктовку |
| 46 | ПисьмозаглавнойбуквыШ | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойШ.  Формирование уменияконструировать букву Ш изпроволоки.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[ш]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Ш спомощьюучителя.  Конструируют букву Ш пообразцу.  Сравниваютстрочную, | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[ш].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Ш.Конструируют букву Ш.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитиеуменияписатьзаглавнуюбукву Ш, слоги и слова с буквойШ. Написание заглавной буквы вименахсобственных.  Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы | заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслоги и словас  буквами Ш, ш с помощьюучителя | Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишутслоги и словас  буквами Ш,ш по образцуипод диктовку |
| 47 | ПисьмослоговисловсбуквамиШ – С | 1 | Формирование умения выделятьзвукииз слов.  Развитие умения различать буквыШ -С.  Выполнение сравнительныйзвуко- буквенный анализ слогов ислов с буквами Ш - С.Формирование умения составлятьслоги и слова из букв разрезнойазбукии записыватьих | Выполняют сравнительныйзвуко- буквенный анализслогов и слов с буквами Ш-Сспомощью учителя.  Различают буквы Ш – С спомощьюучителя.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги ислова с буквами Ш – С спомощьюучителя | Выполняютсравнительныйзвуко-  буквенныйанализслогови слов с буквами Ш-С.Различают буквы Ш - С.Составляют слова ислогисбуквамиШ–Сизбуквразрезной  азбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова сбуквамиШ– С с  печатного текста и поддиктовку |
| 48 | НаписаниесловссочетаниемШИ | 1 | Развитие умения обозначать звуксоответствующейбуквой.  Формирование умения составлятьиз букв и слогов разрезной азбукисловаи записыватьих.  Развитиеумениязаписыватьслогии слова с сочетанием букв – ШИ.Списываниесловссочетанием -  ШИиупотреблениеихвпредложениепосмыслу. | Обозначают звуксоответствующей буквой спомощьюучителя.  Составляютслогиисловассочетанием -ШИ из буквразрезной азбуки пообразцу.  РазличаютбуквыШ-С. | Обозначают звуксоответствующейбуквой.  Составляют слова ссочетаниемШИизбуквразрезнойазбуки.  Пишут слова ссочетанием ШИ спечатного текста и поддиктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитиеумениясписыватьслогиисловаспечатноготекста | Пишут слоги и слова ссочетанием ШИ с помощьюучителя |  |
| 49 | Письмослоговисловсизученнымибуквами | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделять звуки из слогов и слов.Развитие умения составлять слогиисловаизбуквразрезнойазбукиизаписывать их.  Развитие умения писать строчныеи заглавные буквы, слоги, слова ипредложениясизученными  буквами.  Формирование уменияориентироваться на страницететради,еёразлиновке | Выделяют в словахотдельныезвукиспомощью учителя.Составляют слоги и словаиз букв разрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги ислова с печатного текста спомощьюучителя | Выделяютвсловахотдельныезвуки.  Составляют слова ислоги из букв разрезнойазбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова спечатного текста и поддиктовку |
| 50 | Строчнаябуквап | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойп.  Называние элементов буквы.Конструирование буквы п изэлементов.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяют в словах звук [п]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой п с помощьюучителя.  Конструируютбуквуппообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву. | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[п].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой п.Конструируют букву п.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочнойбукве.  Пишут слоги и слова сбуквойпподдиктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения работать скассойбукви слогов | Пишут слоги и слова сбуквой п с помощьюучителя |  |
| 51 | ЗаглавнаябукваП | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойП.  Формирование уменияконструироватьбуквуПизпроволоки.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюбукву П, слоги и слова с буквой П.Написание заглавной буквы вименахсобственных.  Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяют в словах звук [п]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой П с помощьюучителя.  КонструируютбуквуПпообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами П, п с помощьюучителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[п].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой П.Конструируют букву П.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквамиП,ппообразцуипод диктовку |
| 52 | Письмослоговисловсизученнымибуквами | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделять звуки из слогов и слов.Развитие умения составлять слогиисловаизбуквразрезнойазбукиизаписывать их.  Развитие умения писать строчныеи заглавные буквы, слоги, слова ипредложениясизученными  буквами. | Выделяют в словахотдельныезвукиспомощью учителя.Составляют слогиисловаиз букв разрезной азбуки.Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги ислова с печатного текста ипообразцу спомощью  учителя | Выделяютвсловахотдельныезвуки.  Составляютслогиислова из букв разрезнойазбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова спечатного текста и поддиктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование уменияориентироваться на страницететради,еёразлиновке |  |  |
| 53 | Строчнаябукват | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойт.Называниеэлементовбуквы.  Конструирование буквы т изэлементов.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой.  Формирование умения работать скассойбукви слогов | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[т]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой т с помощьюучителя.  Конструируют букву т пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквой т с помощьюучителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[т].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой т.Конструируют букву т.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочнойбукве.  Пишут слоги и слова сбуквойтпод диктовку |
| 54 | ЗаглавнаябукваТ | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойТ.  Формирование уменияконструировать букву Т изпалочек. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[т]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Т с помощьюучителя.  Конструируют букву Т пообразцу.  Сравниваютстрочную, | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[т].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Т.Конструируют букву Т.Сравниваютстрочную,  заглавную, печатную иписьменнуюбукву. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюбукву Т, слоги и слова с буквой Т.Написание заглавной буквы вименахсобственных.  Формирование умения писатьправильнобезискажения  изученныебуквы | заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Т, т с помощьюучителя | Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквами Т, т по образцуипод диктовку |
| 55 | Письмослоговисловсизученнымибуквами | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделять звуки из слогов и слов.Развитие умения составлять слогиисловаизбуквразрезнойазбукиизаписывать их.  Развитие умения писать строчныеи заглавные буквы, слоги, слова ипредложениясизученными  буквами.  Формирование уменияориентироваться на страницететради,еёразлиновке | Выделяют в словахотдельныезвукиспомощью учителя.Составляютслова ислогииз букв разрезной азбуки.Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги ислова с печатного текста ипо образцу с помощьюучителя | Выделяютвсловахотдельныезвуки.  Составляют слова ислоги из букв разрезнойазбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова спечатного текста и поддиктовку |
| 56 | Строчнаябуквак | 1 | Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойк.Называниеэлементовбуквы.  Конструирование буквы к изэлементов. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяют в словах звук [к]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой к с помощьюучителя.  Конструируютбуквукпо | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[к].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой к.Конструируютбуквук. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой.  Формирование умения работать скассойбукви слогов | образцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквой к с помощьюучителя | Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочнойбукве.  Пишут слоги и слова сбуквойкподдиктовку |
| 57 | ЗаглавнаябукваК | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойК.  Формирование уменияконструировать букву К изпалочек.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюбукву К, слоги и слова с буквой К.Написание заглавной буквы вименахсобственных.  Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяют в словах звук [к]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой К с помощьюучителя.  Конструируют букву К пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами К, к с помощьюучителя | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[к].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой К.Конструируют букву К.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквамиК,кпообразцуипод диктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Строчнаябукваз | 1 | Формированиеумения  дифференцироватьпарныезвонкие и глухие согласные.Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойз.Называниеэлементовбуквы.  Конструирование буквы к изэлементов.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой.  Формирование умения работать скассойбукви слогов | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[з]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой з с помощьюучителя.  Конструируютбуквузпообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквой з с помощьюучителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[з].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой з.Конструируют букву з.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочнойбукве.  Пишут слоги и слова сбуквойзпод диктовку |
| 59 | ЗаглавнаябукваЗ | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойЗ.  Формирование уменияконструировать букву З изпроволоки. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[з]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализсловсбуквойЗспомощьюучителя.  КонструируютбуквуЗпообразцу.  Сравниваютстрочную, | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[з].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой З.Конструируют букву З.Сравниваютстрочную,  заглавную, печатную иписьменнуюбукву. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюбукву З, слоги и слова с буквой З.Написание заглавной буквы вименахсобственных.  Формирование умения писатьправильнобезискажения  изученныебуквы | заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквамиЗ,зспомощьюучителя | Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквами З, з по образцуипод диктовку |
| 60 | Письмослоговисловсизученнымибуквами | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделять звуки из слогов и слов.Развитие умения составлять слогиисловаизбуквразрезнойазбукиизаписывать их.  Развитие умения писать строчныеи заглавные буквы, слоги, слова ипредложениясизученными  буквами.Развитиеуменияписатьпод диктовку слоги и слова сизученнымибуквами.  Формирование уменияориентироваться на страницететради,еёразлиновке | Выделяют в словахотдельныезвукиспомощью учителя.Составляют слоги и словаиз букв разрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги ислова с печатного текста ипо образцу с помощьюучителя | Выделяютвсловахотдельныезвуки.  Составляютслогиислова из букв разрезнойазбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова спечатного текста и поддиктовку |
| 61 | Строчнаябуквар | 1 | Формированиеумения  дифференцироватьпарныезвонкие и глухие согласные.Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнениеслоговогоизвуко - | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяют в словах звук [р]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализсловсбуквойрспомощью | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[р].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой р.Конструируютбуквур. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | буквенногоанализасловсбуквойр.Называниеэлементовбуквы.  Конструирование буквы к изэлементов.  Сравнение печатной и письменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой.  Формирование умения работать скассойбукви слогов | учителя.  Конструируютбуквурпообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквой р с помощьюучителя | Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочнойбукве.  Пишут слоги и слова сбуквойрподдиктовку |
| 62 | ЗаглавнаябукваР | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойР.  Формирование уменияконструировать букву Р изпроволоки.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюбукву Р, слоги и слова с буквой Р.Написание заглавной буквы вименахсобственных. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[р]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Р с помощьюучителя.  Конструируют букву Р пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Р, р с помощьюучителя | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[р].  Выполняютслоговойизвуко - буквенныйанализ слов с буквой Р.Конструируют букву Р.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквамиР,рпообразцуипод диктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы |  |  |
| 63 | БукваЙйстрочнаяизаглавная | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойЙ.  Формирование уменияконструироватьбуквуЙ.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюи строчную букву Й, й , слоги исловасбуквой Й,й.  Написаниезаглавнойбуквывименахсобственных.  Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяют в словах звук [й]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Й с помощьюучителя.  КонструируютбуквуЙпообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Й, й с помощьюучителя | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[й].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Й.КонструируютбуквуЙ.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишутслоги и словас  буквамиЙ,йпообразцуипод диктовку |
| 64 | ПисьмословсбуквойЙй | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделятьзвукииз слов.  Развитие умения составлять словаиз букв разрезной азбуки изаписывать их.  Развитие умения писать строчныеизаглавныебуквы,слоги,словаи | Выделяют в словах звук [й]спомощьюучителя.  Составляют слова из буквразрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги,словаи предложения с | Выделяют в словах звук[й].  Составляютсловаиз  букв разрезной азбуки.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложениясизученными  буквами. Развитие умения писатьпод диктовку слова и предложениясизученными буквами.  Развитиеумениязаписыватьсловаи предложения с печатного текстаФормирование уменияориентироватьсянастранице  тетради,еёразлиновке | печатного текста и пообразцу с помощьюучителя.  Пишут слова с буквами Й,йспомощью учителя | Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишутслоги и словас  буквамиЙ,йпообразцуипод диктовку |
| 65 | Строчная и заглавнаябуквыЖж | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойЖ.  Формирование уменияконструироватьбуквуЖ.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюи строчную букву Ж, ж, слоги исловасбуквой Ж,ж.  Написаниезаглавнойбуквывименахсобственных.  Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[ж]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Ж спомощьюучителя.  КонструируютбуквуЖпообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Ж, ж с помощьюучителя | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[ж].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Ж.Конструируют букву Ж.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишутслоги и словас  буквами Ж, ж по образцуипод диктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | НаписаниесочетанийЖИ  -ШИ | 1 | Выполнение сравнительныйзвуко- буквенный анализ слогов исловсбуквами Ж–Ш.  Формирование уменияразгадыватьребусы.  Формирование умения работать сразрезной азбукой, составлятьслоги ЖИ-ШИ, составлять словаиз2 слогов.  Развитие умения составлять иписать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.Знакомствосправилом:  «ПравописаниеЖИ –ШИ» | Выделяют в словахотдельные звуки спомощью учителя.Различают буквы Ж - Ш.Разгадывают ребусы спомощьюучителя.  Составляют слоги ЖИ-ШИиз букв разрезной азбуки пообразцу.  Пишут слоги и слова ссочетанием ЖИ-ШИ спомощьюучителя | Выделяютвсловахотдельныезвуки.  Разгадывают ребусы.Составляют слова ссочетаниемЖИ-ШИизбукв разрезной азбуки.Знать правило  «Правописание ЖИ-ШИ».  Пишут слова ссочетанием ЖИ-ШИ спечатного текста и поддиктовку |
| 67 | Строчнаябукваб | 1 | Формированиеумения  дифференцироватьпарныезвонкие и глухие согласные.Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойб.Называниеэлементовбуквы.  Конструирование буквы к изэлементов.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[б]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализсловсбуквойбспомощьюучителя.  Конструируют букву б пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквой б с помощьюучителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[б].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой б.Конструируют букву б.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочнойбукве.  Пишут слоги и слова сбуквойбподдиктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения работать скассойбукви слогов |  |  |
| 68 | ЗаглавнаябукваБ | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойБ.  Формирование уменияконструироватьбуквуБизпроволоки.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюбукву Б, слоги и слова с буквой Б.Написание заглавной буквы вименахсобственных.  Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[б]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Б с помощьюучителя.  КонструируютбуквуБпообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Б, б с помощьюучителя | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[б].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Б.Конструируют букву Б.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквамиБ,бпообразцуипод диктовку |
| 69 | Строчнаябуквад | 1 | Формированиеумения  дифференцироватьпарныезвонкие и глухие согласные.Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнениеслоговогоизвуко - | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[д]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализсловсбуквойдспомощью | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[д].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой д.Конструируютбуквуд. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | буквенногоанализасловсбуквойд.Называниеэлементовбуквы.  Конструирование буквы к изэлементов.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой.  Формирование умения работать скассойбукви слогов | учителя.  Конструируют букву д пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквой д с помощьюучителя | Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочнойбукве.  Пишут слоги и слова сбуквойдподдиктовку |
| 70 | ЗаглавнаябукваД | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойД.  Формирование уменияконструироватьбуквуДизпроволоки.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюбукву Д, слоги и слова с буквой Д.Написание заглавной буквы вименахсобственных. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[д]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Д с помощьюучителя.  Конструируют букву Д пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Д, д с помощьюучителя | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[д].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Д.Конструируют букву Д.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквами Д, д по образцуипод диктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы |  |  |
| 71 | Строчнаябукваг | 1 | Формированиеумения  дифференцироватьпарныезвонкие и глухие согласные.Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойг.Называниеэлементовбуквы.  Конструирование буквы к изэлементов.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой.  Формирование умения работать скассойбукв и слогов | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[г]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализсловсбуквойгспомощьюучителя.  Конструируют букву г пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквой г с помощьюучителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[г].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой г.Конструируют букву г.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочнойбукве.  Пишут слоги и слова сбуквойгподдиктовку |
| 72 | ЗаглавнаябукваГ | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойГ. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяют в словах звук [г]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Г с помощьюучителя. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[г].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Г.КонструируютбуквуГ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование уменияконструировать букву Г изпроволоки.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюбукву Г, слоги и слова с буквой Г.Написание заглавной буквы вименахсобственных.  Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы | Конструируют букву Г пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквами Г, г с помощьюучителя | Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквами Г, г по образцуипод диктовку |
| 73 | Буква мягкий знак –показательмягкости | 1 | Формирование знания, что ь –показательмягкостисогласныхзвуков;ьнеобозначаетзвука.  Выполнениесравнительного  звуко-буквенногоанализаслоговислов. Развитие умения писатьслоги и словаствёрдыми и  мягкими согласными на конце и всередине, когда мягкостьобозначаетсябуквой ь | Определяют, что буква ь –показатель мягкостисогласных звуков; буква ьнеобозначаетзвука.  Сравниваютпечатнуюиписьменнуюбукву.  Пишут букву ь с помощьюучителя.Записываютслогии слова, вставляют их впредложение по смыслу спомощьюучителя | Определяют,чтобукваь  – показатель мягкостисогласных звуков; букваьнеобозначаетзвука.  Сравниваютпечатнуюиписьменнуюбукву.  Пишут букву ь пообразцу и под диктовку.Записывают слоги ислова, вставляют их впредложениепосмыслу |
| 74 | Слова с мягким знаком наконцеслова | 1 | Формирование умения работать скассойбуквислогов.  Формирование знания, что ь –показатель мягкости согласныхзвуков; ь не обозначает звука.Развитиеуменияписатьсловасьнаконце | Определяют, что буква ь –показатель мягкостисогласных звуков; буква ьнеобозначаетзвука.  Сравниваютпечатнуюиписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквойьнаконцесловаспомощьюучителя | Определяют,чтобукваь  – показатель мягкостисогласных звуков; букваьнеобозначаетзвука.  Сравниваютпечатнуюиписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквойьнаконцеслова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | по образцу и поддиктовку |
| 75 | Строчнаябуквае | 1 | Формированиеумения  дифференцироватьпарныезвонкие и глухие согласные.Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойе.Называниеэлементовбуквы.  Конструирование буквы к изэлементов.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Запись с комментированием слога,словасновой буквой.  Формирование умения работать скассойбукви слогов | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[е]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой е с помощьюучителя.  Конструируютбуквуепообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквой е с помощьюучителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[е].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой е.Конструируют букву е.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочнойбукве.  Пишут слоги и слова сбуквойеподдиктовку |
| 76 | ЗаглавнаябукваЕ | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойЕ. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[е]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализсловсбуквойЕспомощьюучителя.  КонструируютбуквуЕпо | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[е].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Е.КонструируютбуквуЕ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование уменияконструировать букву Е изпроволоки.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюбукву Е, слоги и слова с буквой Е.Написание заглавной буквы вименахсобственных.  Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы | образцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Е, е с помощьюучителя | Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквамиЕ,епообразцуипод диктовку |
| 77 | Письмо строчной изаглавной буквы Яя.Написание слогов сбуквойя | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойЯ.  Формирование уменияконструироватьбуквуЯ.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюи строчную букву Я, я, слоги исловасбуквой Я,я.  Написаниезаглавнойбуквывименахсобственных. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[я]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Я с помощьюучителя.  Конструируют букву Я пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Я, я с помощьюучителя | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[я].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Я.Конструируют букву Я.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквамиЯ,япообразцуипод диктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы |  |  |
| 78 | Написаниеслови  предложенийсбуквойЯ | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделятьзвукииз слов.  Развитие умения составлять словаиз букв разрезной азбуки изаписывать их.  Развитие умения писать строчныеи заглавные буквы, слоги, слова ипредложениясизученными  буквами. Развитие умения писатьпод диктовку слова и предложениясизученными буквами.  Развитиеумениязаписыватьсловаи предложения с печатного текстаФормированиеумения  ориентироваться на страницететради,еёразлиновке | Выделяютвсловахзвук[я]спомощьюучителя.  Составляют слова из буквразрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги,слова и предложения спечатного текста и пообразцу с помощьюучителя.  Пишут слова с буквами Я, яспомощью учителя | Выделяют в словах звук[я].  Составляютсловаиз  букв разрезной азбуки.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквамиЯ,япообразцуипод диктовку |
| 79 | Письмо строчной изаглавнойбуквыЮю.  Написаниеслоговсбуквойю | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойЮ.  Формирование уменияконструироватьбуквуЮ. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[ю]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Ю спомощьюучителя.  Конструируют букву Ю пообразцу.  Сравниваютстрочную, | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[ю].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Ю.КонструируютбуквуЮ.Сравниваютстрочную,  заглавную, печатную иписьменнуюбукву. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюи строчную букву Ю, ю, слоги исловасбуквой Ю,ю.  Написаниезаглавнойбуквывименахсобственных.  Формированиеуменияписать  правильнобезискаженияизученныебуквы | заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Ю, ю с помощьюучителя | Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквами Ю, ю пообразцуиподдиктовку |
| 80 | Написаниеслови  предложенийсбуквойЮ | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделятьзвукииз слов.  Развитие умения составлять словаиз букв разрезной азбуки изаписывать их.  Развитие умения писать строчныеи заглавные буквы, слоги, слова ипредложениясизученными  буквами. Развитие умения писатьпод диктовку слова и предложениясизученными буквами.  Развитиеумениязаписыватьсловаи предложения с печатного текстаФормирование уменияориентироватьсянастранице  тетради,еёразлиновке | Выделяют в словах звук [ю]спомощью учителя.  Составляют слова из буквразрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги,слова и предложения спечатного текста и пообразцу с помощьюучителя.  Пишут слова с буквами Ю,юспомощью учителя | Выделяют в словах звук[ю].  Составляютсловаиз  букв разрезной азбуки.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквами Ю, ю пообразцуиподдиктовку |
| 81 | Письмо строчной изаглавнойбуквыЁё | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяют в словах звук [ё]спомощью учителя. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяют в словах звук[ё]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойЁ.  Формирование уменияконструироватьбуквуЁ.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюи строчную букву Ё, ё, слоги исловасбуквой Ё,ё.  Написаниезаглавнойбуквывименахсобственных.  Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы | Выполняют слоговой извуко - буквенный анализсловсбуквойЁспомощьюучителя.  Конструируют букву Ё пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Ё, ё с помощьюучителя | Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Ё.Конструируют букву Ё.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквамиЁ,ёпообразцуипод диктовку |
| 82 | Написание предложений.Списывание с печатноготекста | 1 | Развивать умения составлятьпредложение из предложенныхслов; вставлять слова по смыслу.Развитие умения списывать текстсдоски.  Формирование умения соблюдатьгигиеническиеправилаписьма. | Выделяют в словахотдельные звуки спомощью учителя.Составляют слова ипредложения из буквразрезнойазбукипо  образцу.Вставляютсловавпредложение по смыслу спомощьюучителя.  Списываютсловаи  предложения с печатноготекстаспомощьюучителя | Выделяютвсловахотдельныезвуки.  Составляют слова ипредложения из буквразрезнойазбуки.  Вставляютсловав  предложениепосмыслу.  Списываютсловаипредложенияспечатноготекста |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Строчная буква ч.Сочетание ча, чу.Написаниесловсбуквойч | 1 | Формированиеумения  дифференцироватьпарныезвонкие и глухие согласные.Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойч.Называниеэлементовбуквы.  Конструирование буквы к изэлементов.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой.  Формирование умения работать скассойбукв ислогов.  Знакомствосправилом:  «ПравописаниеЧА–ЧУ» | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[ч]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой ч с помощьюучителя.  Конструируютбуквучпообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквой ч с помощьюучителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[ч].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой ч.Конструируют букву ч.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочнойбукве.  Пишут слоги и слова сбуквойчподдиктовку |
| 84 | ЗаглавнаябукваЧ | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойЧ. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[ч]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Ч с помощьюучителя.  КонструируютбуквуЧпо | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[ч].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Ч.КонструируютбуквуЧ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование уменияконструировать букву Ч изпроволоки.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюбукву Ч, слоги и слова с буквой Ч.Написание заглавной буквы вименахсобственных.  Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы | образцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Ч, ч с помощьюучителя | Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквами Ч, ч по образцуипод диктовку |
| 85 | Письмострочной буквыф | 1 | Формированиеумения  дифференцироватьпарныезвонкие и глухие согласные.Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойф.Называние элементов буквы.Конструирование буквы к изэлементов.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой.  Формирование умения работать скассойбукви слогов | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[ф]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой ф с помощьюучителя.  Конструируют букву ф пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквой ф с помощьюучителя | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[ф].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой ф.Конструируют букву ф.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочнойбукве.  Пишут слоги и слова сбуквойфподдиктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | ПисьмозаглавнойбуквыФ | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойФ.  Формирование уменияконструировать букву Ф изпроволоки.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитие умения писать заглавнуюбукву Ф, слоги и слова с буквой Ф.Написание заглавной буквы вименахсобственных.  Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[ф]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Ф с помощьюучителя.  Конструируют букву Ф пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Ф, ф с помощьюучителя | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[ф].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Ф.КонструируютбуквуФ.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишутслоги и словас  буквами Ф, ф по образцуипод диктовку |
| 87 | Письмострочнойбуквыц.Написаниесловсбуквойц | 1 | Формированиеумения  дифференцироватьпарныезвонкие и глухие согласные.Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Формирование умения обозначатьзвуксоответствующейбуквой.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойц.Называниеэлементовбуквы. | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяют в словах звук [ц]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой ц с помощьюучителя.  Конструируютбуквуцпообразцу. | Подбираютсловасзаданнымзвуком.  Выделяютвсловахзвук[ц].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой ц.Конструируют букву ц.Сравниваютстрочную,  заглавную, печатную иписьменнуюбукву. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Конструирование буквы к изэлементов.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Написаниеизучаемойбуквыввоздухе,надоске,втетради.  Записьскомментированиемслога,словасновой буквой.  Формирование умения работать скассойбукв и слогов | Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишут слоги и слова сбуквой ц с помощьюучителя | Выделяют элементы встрочнойбукве.  Пишут слоги и слова сбуквойцподдиктовку |
| 88 | ЗаглавнаябукваЦ | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойЦ.  Формирование уменияконструироватьбуквуЦизпроволоки.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюбукву Ц, слоги и слова с буквой Ц.Написание заглавной буквы вименахсобственных.  Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяют в словах звук [ц]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Ц с помощьюучителя.  КонструируютбуквуЦпообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Ц, ц с помощьюучителя | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[ц].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Ц.КонструируютбуквуЦ.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишутслоги и словас  буквамиЦ,цпообразцуипод диктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Строчная и заглавнаябукваЭэ | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойЭ.  Формирование уменияконструироватьбуквуЭ.  Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитие умения писать заглавнуюи строчную букву Э, э, слоги исловасбуквой Э,э.  Написаниезаглавнойбуквывименахсобственных.  Формирование умения писатьправильно без искаженияизученныебуквы | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяют в словах звук [э]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализсловсбуквойЭспомощьюучителя.  Конструируют букву Э пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Э, э с помощьюучителя | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[э].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Э.Конструируют букву Э.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквами Э, э по образцуипод диктовку |
| 90 | НаписаниесловсбуквойЭэ | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделятьзвукииз слов.  Развитие умения составлять словаиз букв разрезной азбуки изаписывать их.  Развитие умения писать строчныеи заглавные буквы, слоги, слова ипредложениясизученными  буквами.Развитиеуменияписать | Выделяютвсловахзвук[э]спомощьюучителя.  Составляют слова из буквразрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги,слова и предложения спечатного текста и пообразцу с помощьюучителя. | Выделяют в словах звук[э].  Составляютсловаиз  букв разрезной азбуки.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | под диктовку слова и предложениясизученными буквами.  Развитиеумениязаписыватьсловаи предложения с печатного текстаФормирование уменияориентироваться на страницететради,еёразлиновке | Пишут слова с буквами Э, эспомощью учителя | Пишут слоги и слова сбуквами Э, э по образцуипод диктовку |
| 91 | Строчная и заглавнаябукваЩщ | 1 | Формирование умения работать стекстамииз «Букваря».  Развитиеуменияопределятьместозвукавслове.  Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.  Выполнение слогового и звуко -буквенногоанализасловсбуквойЩ.  Формирование уменияконструироватьбукву Щ.Развитиеуменияработатьскассойбукви слогов.  Развитиеуменияписатьзаглавнуюи строчную букву Щ, щ, слоги исловасбуквой Щ,щ.  Написаниезаглавнойбуквывименахсобственных.  Формированиеуменияписать  правильно без искаженияизученныебуквы | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя.  Выделяютвсловахзвук[щ]спомощью учителя.  Выполняют слоговой извуко - буквенный анализслов с буквой Щ спомощьюучителя.  Конструируют букву Щ пообразцу.  Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Пишутслогиисловас  буквами Щ, щ с помощьюучителя | Подбирают слова сзаданным звуком спомощьюучителя  Выделяютвсловахзвук[щ].  Выполняют слоговой извуко - буквенныйанализ слов с буквой Щ.Конструируют букву Щ.Сравнивают строчную,заглавную, печатную иписьменнуюбукву.  Выделяют элементы встрочных и прописныхбуквах.  Пишут слоги и слова сбуквами Щ, щ пообразцуиподдиктовку |
| 92 | Написание сочетаний ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ | 1 | Выполнение сравнительныйзвуко- буквенный анализ слогов исловсбуквами Ч –Щ. | Выделяютвсловахотдельные звуки спомощьюучителя. | Выделяютвсловахотдельныезвуки.  Разгадываютребусы.Составляютсловас |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование уменияразгадыватьребусы.  Формирование умения работать сразрезной азбукой, составлятьслоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,  составлять слова из 2 слогов.Развитие умения составлять иписать слова с сочетаниями ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.  Знакомствосправилом:  «ПравописаниеЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ» | Различают буквы Ч - Щ.Разгадывают ребусы спомощьюучителя.  Составляют слоги ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ из букв разрезнойазбукипо образцу.  Пишут слоги и слова ссочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУспомощьюучителя | сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезнойазбуки.  Знатьправило  «ПравописаниеЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ».  Пишут слова ссочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с печатного текста иподдиктовку |
| 93 | Буква ъ. Написание слов сбуквойъ | 1 | Формирование знания, что ъ –показательтвердостисогласныхзвуков;ънеобозначаетзвука.  Выполнениесравнительного  звуко-буквенногоанализаслоговислов.Развитие умения писатьслоги и словасбуквойъ. | Определяют, что буква ъ –показатель твердостисогласных звуков; буква ънеобозначаетзвука.  Сравниваютпечатнуюиписьменнуюбукву.  Пишут букву ъ с помощьюучителя.Записываютслогии слова, вставляют их впредложение по смыслу спомощьюучителя | Определяют,чтобукваъ  – показатель твердостисогласных звуков; букваънеобозначаетзвука.  Сравниваютпечатнуюиписьменнуюбукву.  Пишут букву ъ пообразцу и под диктовку.Записывают слоги ислова, вставляют их впредложениепосмыслу |
| 94 | Написаниесловсбуквойъ | 1 | Развитие умения писать букву ъ исловасбуквой ъ.  Формирование умения соотноситьпечатнуюиписьменнуюбуквы.  Письмослогов и слов с буквой ъ;анализихграфическойформы | Сравниваютпечатнуюиписьменнуюбукву ъ.  Пишут слова с буквой ъ спомощьюучителя | Сравнивают печатную иписьменнуюбукву ъ.  Пишут слова с буквой ъс печатного текста и поддиктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Написаниесловс  разделительнымиьиъ | 1 | Формировать представление отом,вкакихслучаяхпишемъ,авкакихразделительныйь.  Формирование умения записыватьсловаи предложения с  изученными буквами. Повторениеправилправописаниясловс  разделительнымьи ъ | Сравнивают печатную иписьменную букву ь и ъ.Пишут слова с буквами ь иъс помощью учителя | Сравнивают печатную иписьменную букву ь и ъ.Пишут слова с буквами ьи ъ с печатного текста иподдиктовку |
| 96 | Письмослоговисловсизученнымибуквами | 1 | Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой;выделять звуки из слогов и слов.Развитие умения составлять слогиисловаизбуквразрезнойазбукиизаписывать их.  Развитие умения писать строчныеи заглавные буквы, слоги, слова ипредложениясизученными  буквами.Развитиеуменияписатьпод диктовку слоги и слова сизученнымибуквами.  Формирование уменияориентироваться на страницететради,еёразлиновке | Выделяют в словахотдельныезвукиспомощью учителя.Составляют слоги и словаиз букв разрезной азбуки пообразцу.  Пишут изучаемые строчныеи прописные буквы, слоги ислова с печатного текста ипо образцу с помощьюучителя | Выделяютвсловахотдельныезвуки.  Составляютслогиислова из букв разрезнойазбуки.  Пишут изучаемыестрочные и прописныебуквы, слоги и слова спечатного текста и поддиктовку |
| 97 | Письмослоговисловподдиктовку | 1 | Закреплениеуменияписатьизученныебуквы.  Формирование умения делатьслого-звуковой анализ слов.Развитиеумениязаписыватьслогиислова(из1 – 2 слогов)под  диктовку | Выделяют в словахотдельныезвукиспомощью учителя.Составляют слоги и словаиз букв разрезной азбуки пообразцу.  Пишут слоги и слова сизученнымибуквамипод | Выделяютвсловахотдельныезвуки.  Составляютслогиислова из букв разрезнойазбуки.  Пишут слоги и слова сизученнымибуквамиподдиктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | диктовку с помощьюучителя |  |
| 98 | Списываниепредложений | 1 | Развитие умения списывать слоги,слова, предложения с печатноготекста.  Формирование умения составлятьиз букв и слогов разрезной азбукисловаи записыватьих.  Вставка пропущенных букв всловапод картинкой | Выделяют в словахотдельные звуки спомощью учителя.Составляютслогиисловаизбуквразрезнойазбуки.  Вставляютпропущенные  букв в слова под картинкойспомощью учителя.  Списывают слова ипредложениясизученнымибуквамиспомощьюучителя | Выделяютвсловахотдельныезвуки.  Составляют слова ислоги из букв разрезнойазбуки.  Вставляютпропущенныебукв в слова подкартинкой.  Списывают слова ипредложениясизученнымибуквами |
| 99 | Списываниетекста | 1 | Создание условий для знакомствас алгоритмом списывания текста.Формирование навыкаправильного списывания текста изучебника,сдоски.  Формирование умения записыватьпредложения, писать слова безискаженияизамены | Выделяют в словахотдельные звуки спомощью учителя.Составляютсловаислогиизбуквразрезнойазбуки.  Списывают текст изучебника, с доскиспомощьюучителя | Выделяютвсловахотдельныезвуки.  Составляют слова ислоги из букв разрезнойазбуки.  Списывают текст изучебника,сдоски |

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темапредмета | Кол-вочасов | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся | |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Повторение– 14часов** | | | | | |
| 1-2 | Звукиибуквы.  Выделение звука ибуквывслове | 2 | Произношениезвуковречи,соотнесение их с буквами.Письмо строчных ипрописных букв сиспользованием разныхспособов соединения их вслове.  Выделение первого звука вслоге или слове при условиисовпадениязвукаибуквы | Выделяют первый звук вслоге или слове при условиисовпадения звука и буквы спомощьюучителя.  Называют звук ипоказываютсоответствующуюемубукву.  Записывают строчные ипрописныебуквы | Выделяютпервыйзвуквслогеили словепри условии  совпадения звука и буквы.Называют, соотносят иразличают звук исоответствующую ему букву.Записывают строчные ипрописныебуквы |
| 3-4 | Слово.  Предметислово,называющеепредмет | 2 | Различениепонятия  «предмет» и «названиепредмета».  Различение строчных ипрописныхбуков.  Изучение правила написанияимёнлюдей | Называютпредметысловом.Различают строчные ипрописныебуквы.  Соблюдают правилонаписанияимёнлюдейсопоройнапамятку | Соотносятназванияпредметовсо словами на письме и накартинке.  Различают строчные ипрописныебуквы.  Называютисоблюдаютправилонаписанияимёнлюдей |
| 5-6 | Предметислово,называющеепредмет | 2 | Различениепонятия  «предмет» и «названиепредмета».  Ознакомление со словарнымсловом:капуста(звуко-  буквенныйанализ,выделение  «трудной»буквы,письмо | Называют предметы словом.Изучают, записываютсловарное слово по образцу списьменноготекста,  записывают словосочетаниясословарнымсловом спомощьюучителя | Соотносятназванияпредметовсо словами на письме и накартинке.  Изучают, записываютсловарное слово по образцу спечатноготекста,записывают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова по образцу, составлениесловосочетаний, предложенийсословарнымсловом |  | предложение со словарнымсловом |
| 7-8 | Предложение.Правило записипредложения | 2 | Различение строчных ипрописныхбукв.  Изучениеправилазаписипредложения.  Нахождение предложения втексте.  Составление предложений покартинке | Различают строчные ипрописныебуквы.  Соблюдаютправилозаписипредложения с опорой напамятку.  Составляютпредложениепо  картинке, записывают втетрадьспомощьюучителя | Различают строчные ипрописныебуквы.  Называют и соблюдаютправилозаписипредложения.Составляют предложение покартинке,записывают.  Находятпредложениевтексте |
| 9-10 | Предложение и егосхема | 2 | Составление схемыпредложения.  Соблюдение правила записипредложения c опорой насхемуи 6eз неё.  Ознакомление со словарнымсловом:собака(звуко-  буквенныйанализ,выделение  «трудной» буквы, письмослова по образцу, составлениесловосочетаний, предложенийсословарнымсловом | Составляютсхемупредложения.  Составляют, записываютпредложениепоегосхеме,спомощьюучителя.  Соблюдаютправилозаписипредложения.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетания сословарным словом спомощьюучителя | Составляютсхему  предложения,обозначаютвсхеменачалои конец  предложения.Составляют, записываютпредложениепоегосхеме.  Называют, соблюдают правилозаписипредложения.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложение со словарнымсловом |
| 11-12 | Распространениепредложений | 2 | Распространениепредложенийодним словом с опорой напредметнуюкартинку.  Запись предложений c опоройнасхему и без неёс | Распространяют  предложения с опорой напредметнуюкартинку.  Составляютизаписываютпредложение по схеме, спомощьюучителя | Распространяют предложения сопорой на предметнуюкартинку.  Составляют, записываютпредложенияпо схеме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соблюдениемправилазаписипредложения |  |  |
| 13 | Проверочнаяработапотеме:  «Слово.  Предложение».Списываниетекста | 1 | Ответы на вопросы,составление предложений покартинке.  Списываниетекстабезошибок | Отвечают на вопросы,составляют предложения покартинке.  Списывают текст без ошибоксписьменного текста | Отвечают на вопросы,составляют предложения покартинке.  Списывают текст без ошибок спечатноготекста |
| 14 | Составлениепредложений сданнымсловом | 1 | Составление предложений из2–3 слов по ситуационнойкартинке.  Ознакомление со словарнымсловом:карандаш,звуко-  буквенныйанализ,выделение  «трудной» буквы, письмослова по образцу, составлениесловосочетаний, предложенийсословарнымсловом | Составляют предложения поситуационнойкартинкес  данными словами спомощьюучителя.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетания сословарнымсловомс  помощьюучителя | Составляют предложения поситуационнойкартинке.  Чертят схему предложения,обозначаютвсхеменачалоиконецпредложения.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложение со словарнымсловом |
| **Звукиибуквы –23 часа** | | | | | |
| 15-16 | Гласные исогласные.Гласные звуки ибуквы | 2 | Различение гласных исогласных звуков, ихперечисление с опорой набуквы.  Выделение гласных звуков,написание букв,обозначающихгласныезвуки | Различают гласные исогласные с опорой нанаглядность.  Называют гласные звуки,обозначают их буквами написьме.  Находятгласныенасхемеслова.  Записывают слова послезвуко-буквенного анализа спомощьюучителя | Различаютгласныеисогласные.  Выделяют в слове, называютгласные звуки, обозначают ихбукваминаписьме.  Находят гласные на схемеслова, составляют схему слова.Записывают слова после звуко-буквенногоанализа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17  18 | Гласные исогласные.Согласные звуки ибуквы | 2 | Различение гласных исогласных звуков, ихперечисление с опорой набуквы.  Выделениесогласныхзвуков,написание букв,обозначающих согласныезвуки | Различают гласные исогласные с опорой нанаглядность.  Называют согласные звуки,обозначают их буквами написьме.  Находятсогласныенасхемеслова.  Записываютсловапосле  звуко-буквенного анализа спомощьюучителя | Различаютгласныеисогласные.  Выделяют в слове, называютсогласныезвуки,обозначаютихбукваминаписьме.  Находят согласные на схемеслова, составляют схему слова.Записывают слова после звуко-буквенногоанализа |
| 19  20 | Различение слов,сходных позвуковому составу.Слова, которыеразличаются однимзвуком | 2 | Сравнениекороткихслов,похожих по буквенномусоставу.  Различение данных слов наслух и соотнесение их ссоответствующими  предметными картинками.Написание слов,различающихся одним звуком.Ознакомление со словарнымсловом:ветер, звуко-  буквенныйанализ,выделение  «трудной» буквы, письмослова по образцу, составлениесловосочетаний, предложенийсословарнымсловом.  Знакомство с родственнымсловом«ветерок» | Различают, сравниваютслова,похожиепо  буквенномусоставуспомощьюучителя.  Находятподходящуюсхемукслову.  Выделяют слова впредложенииразличающиеся однимзвуком, записывают спомощьюучителя.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетания сословарным словом спомощьюучителя  Знакомятсяспонятием | Различают, сравнивают слова,сходныепозвуковомусоставу,слова, которые различаютсяоднимзвуком.  Находят, составляютподходящую схему к слову.Находят в предложении слова,различающиеся одним звуком,записывают их самостоятельно.Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение,выделяют трудную  букву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложение со словарнымсловом Знакомятся с понятиемродственноеслово |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | родственноесловосопоройнакартинки |  |
| 21  22 | Различение слов,сходных позвуковому составу.Слова, которыеразличаютсяколичествомзвуков | 2 | Сравнениекороткихслов,различныхпозвуко-  буквенному составу.Различение слов на слух исоотнесение их ссоответствующими  предметными картинками.Написание слов,различающихся количествомзвуков | Различают, сравниваютслова, различные по звуко-буквенному составу спомощьюучителя.  Находятподходящуюсхемукслову.  Записывают слова, находятбукву, которой различаются,после звуко-буквенногоанализа.  Выделяютсловавпредложении,  различающиесяколичествомзвуков, записывают их спомощьюучителя | Различают, сравнивают слова,различные по звуко-буквенномусоставу.  Указывают количество звуков,букввслове.  Находят, составляютподходящуюсхемукслову.Записывают слова, находятбукву, которой ониразличаются.  Находят в предложении слова,различающиеся одним звуком,записываютихсамостоятельно |
| 23  24 | Различение слов,сходных позвуковому составу.Слова, которыеразличаютсяпоследовательностьюзвуков | 2 | Различение, сравнение слов,данных слов, различающихсяпоследовательностью звуков,соотнесение их ссоответствующими  предметнымикартинками.Написание слов,различающихся  последовательностьюзвуков | Различают и сравниваютслова, различающиесяпоследовательностьюзвуковспомощью учителя.  Находятподходящуюсхемукслову.  Выделяютсловавпредложении,различающиеся  последовательностьюзвуков,записывают с помощьюучителя.  Составляют и записываютсловосочетаниясословами, | Различают,сравниваютслова,различающиеся  последовательностьюзвуков.Находят, составляютподходящуюсхемукслову.  Различают, находят впредложении слова,различающиеся  последовательностью звуков,записываютихсамостоятельно.  Составляютизаписываютпредложения со словами,сходнымипозвучанию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сходнымипозвучаниюспомощью |  |
| 25  26 | Проверочнаяработапотеме:  «Звуки и буквы».Списываниетекста.  Работа над ошибками | 2 | Ответы на вопросы,составление предложений покартинке.  Списываниетекстабезошибок | Отвечают на вопросы,составляют предложения покартинке.  Списывают текст без ошибоксписьменного текста | Отвечают на вопросы,составляют предложения покартинке.  Списывают текст без ошибок спечатноготекста |
| 27 28 | Ударениевсловах.Знакударения | 2 | Выделение голосом (пообразцуучителя)ударногозвукавслове.  Знакомство со знакомударения, правиломпостановкиударениянаписьме.  Ознакомление со словарнымсловом «Москва»,обозначение ударения, звуко-буквенныйанализ,выделение  «трудной» буквы, письмослова по образцу, составлениесловосочетанийи  предложений со словарнымсловом | Выделяют голосом ударныйзвуквслове.  Записывают слова,определяют ударение в,ставят знак ударения спомощьюучителя.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетания сословарным словом спомощьюучителя | Выделяют голосом ударныйзвуквслове.  Записываютслова,определяютударение в словах, ставят знакударения.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложение со словарнымсловом |
| 29 | Выделениеударного гласноговслове | 1 | Выделение голосом (пообразцу учителя) ударногозвука в слове. Объяснениеправильной постановки знакаударения.  Запись слов в соответствии сосхемойслова | Записывают слова,определяютударениев  словах, ставят знак ударенияспомощью учителя.  Записывают слова всоответствиисосхемойсловапо образцу | Записываютслова,определяютударение в словах, ставят знакударения.  Записывают слова всоответствиисосхемойслова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3031 | Делениесловнаслоги | 2 | Чтениеизаписьсловпослогам.  Знакомствосправиломделения слов на слоги(сопровождая процессхлопками) | Читаютизаписываютсловапослогампосле  предварительногоразбора.Делят слова на слоги(сопровождая процессхлопками).  Указывают количествослоговспомощьюучителя | Читаютизаписываютсловапослогами слитно.  Делят слова на слоги(сопровождаяпроцессхлопками).  Указываютколичествослогов |
| 32 | Гласные вобразованиислогов | 1 | Знакомство с правилом околичестве слогов всоответствии с количествомгласных.  Чтение,делениеизаписьсловпо слогам, с указаниемколичестваслогов.  Ознакомление со словарнымсловом «помидор»,обозначение ударения, звуко-буквенныйанализ,выделение  «трудной» буквы, письмослова по образцу, составлениесловосочетанийи  предложений со словарнымсловом | Соотносятколичествослоговв слове с количествомгласных с помощью учителя.Читают и записывают словапослогам.  Делят слова на слоги(сопровождая процессхлопками), указываютколичество слогов спомощью учителя.  Находятподходящуюсхемукслову.  Списываютсловапослогампосле предварительногоразбора.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетания сословарным словом спомощьюучителя | Соотносятколичествослоговвслове с количеством гласных.Читают и записывают слова послогами слитно.  Делятслованаслоги.  Указывают количество слогов.Находят, составляютподходящуюсхему кслову.  Записывают слова по слогам.Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложение со словарнымсловом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Деление слов созвуками [и –й] наслоги | 1 | Различениегласного[и],согласного[й].  Чтение,делениеизаписьсловсо звуками и – й по слогам, суказанием количества слогов.Составлениесхемы слова.  Ознакомление со словарнымсловом:морковь,обозначениеударения, звуко-буквенныйанализ, выделение «трудной»буквы, письмо слова пообразцу, составлениесловосочетанийи  предложений со словарнымсловом | Различаютпричтенииинаписании гласный [и],согласный[й].  Читают и записывают словасозвуками[и–й]послогам.Делят слова на слоги(сопровождая процессхлопками), указываютколичество слогов спомощьюучителя.  Находятподходящуюсхемукслову.  Списывают слова по слогам.Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетаниясо  словарнымсловомспомощьюучителя | Различаютпричтенииинаписании гласный [и],согласный[й].  Читаютизаписываютсловасозвуками [и – й] по слогам ислитно.  Делятслованаслоги,  указываютколичествослогов.Находят, составляютподходящуюсхемук слову.  Записывают слова по слогам.Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложение со словарнымсловом |
| 34 | Переноссловпослогам | 1 | Знакомство с правиломпереносасловпослогамсодной строки на другую.Деление слов на слоги(сопровождая процессхлопками).  Применение правила осоответствииколичестваслоговигласных | Знакомятся с правиломпереносасловпослогамсодной строки на другую.Делят слова на слоги(сопровождая процессхлопками).  Списываютсловапослогамдляпереносапосле  предварительногоразбора | Знакомятся с правиломпереносасловпослогамсодной строки на другую.Делятслованаслоги.  Применяют правила делениясловнаслоги.  Записываютсловапослогамдляпереноса |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Переноссловпослогам | 1 | Закреплениеправилапереносаслов по слогам с одной строкинадругую.  Делениесловнаслоги(сопровождая процессхлопками).  Применение правила осоответствииколичестваслоговигласных | Делят слова на слоги(сопровождаяпроцессхлопками).  Списываютсловапослогамдляпереноса | Делят слова на слоги.Применяют правила делениясловнаслоги.  Записываютсловапослогамдляпереноса |
| 36  37 | Проверочнаяработапотеме:  «Слог».  Картинныйсловарныйдиктант | 2 | Запись слов из словаря,делениесловнаслоги.  Составление и записьсловосочетаний, предложенийсословарнымисловами | Записывают словарныеслова,делятнаслогипопоказуи образцу.  Составляютизаписываютсловосочетания сословарным словом спомощьюучителя | Записываютсловарныеслова,делят на слоги по показу исловеснойинструкции.  Составляют и записываютпредложение со словарнымсловом |
| **Парныезвонкиеиглухиесогласные–9часов** | | | | | |
| 38 | Различие парныхсогласныхБ-П | 1 | Знакомствосозвонкимииглухими согласными.  Различениезвонкихиглухихсогласных в заданной парезвуков.  Обозначение звонкогосогласногозвуканасхемеслова.  Запись слов со звонкими иглухимисогласными(запиши  нужнуюбукву,подбериподходящееслово) | Различают звонкие и глухиесогласныевпарезвуковБ-П.Обозначают звонкийсогласный в схеме слова спомощьюучителя.  Упражняются в написаниислов со звонкими и глухимисогласнымивпарезвуковБ-Пспомощьюучителя | Различают звонкие и глухиесогласные в паре звуков Б-П.Обозначаютзвонкийсогласныйвсхемеслова.  Упражняются в написании словсо звонкими и глухимисогласнымивпарезвуковБ-П |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Различие парныхсогласныхВ-Ф | 1 | Различениезвонкихиглухихсогласных в заданной парезвуков.  Обозначение звонкогосогласногозвуканасхемеслова.  Запись слов со звонкими иглухими согласными (запишинужнуюбукву,подбери  подходящееслово) | Различают звонкие и глухиесогласные в паре звуков В-Ф.Обозначают звонкийсогласный в схеме слова спомощьюучителя.  Упражняются в написаниислов со звонкими и глухимисогласными в паре звуков В-Фспомощью учителя | Различают звонкие и глухиесогласные в паре звуков В-Ф.Обозначаютзвонкийсогласныйвсхемеслова.  Упражняются в написании словсо звонкими и глухимисогласнымивпарезвуковВ-Ф |
| 40 | Различие парныхсогласныхГ-К | 1 | Различениезвонкихиглухихсогласных в заданной парезвуков.  Обозначение звонкогосогласногозвуканасхемеслова.  Запись слов со звонкими иглухими согласными (запишинужную букву, выбери словопосхеме,подбериподходящее  слово) | Различают звонкие и глухиесогласные в паре звуков Г-К.Обозначают звонкийсогласный в схеме слова спомощьюучителя.  Упражняются в написаниислов со звонкими и глухимисогласными в паре звуков Г-Кспомощью учителя | Различают звонкие и глухиесогласные в паре звуковГ-КОбозначаютзвонкийсогласныйвсхемеслова.  Упражняются в написании словсо звонкими и глухимисогласнымивпарезвуковГ-К |
| 41 | Различие парныхсогласныхД-Т | 1 | Различениезвонкихиглухихсогласных в заданной парезвуков.  Обозначение звонкогосогласногозвуканасхемеслова.  Запись слов со звонкими иглухими согласными (запишинужную букву, подбериподходящееслово) | Различают звонкие и глухиесогласныевпарезвуковД-Т.Обозначают звонкийсогласный в схеме слова спомощьюучителя.  Упражняются в написаниислов со звонкими и глухимисогласнымивпарезвуковД-Тспомощью учителя | Различают звонкие и глухиесогласные в паре звуков Д-Т.Обозначают звонкий согласныйвсхемеслова.  Упражняются в написании словсо звонкими и глухимисогласнымивпарезвуковД-Т |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Различие парныхсогласныхЖ-Ш | 1 | Произнесение шипящихзвуков,подборпримеровслов,начинающихся на заданныйзвук c опорой на предметнуюкартинку.  Различениезвонкихиглухихсогласных в заданной парезвуков.  Обозначение звонкогосогласногозвуканасхемеслова.  Запись слов со звонкими иглухими согласными (запишинужную букву, подбериподходящееслово) | Произносят шипящие звуки,слова, начинающиеся нашипящий звук c опорой напредметнуюкартинку.  Различают звонкие и глухиесогласные в паре звуков Ж-Ш.  Обозначают звонкийсогласныйвсхемесловаспомощьюучителя.  Упражняются в написаниислов со звонкими и глухимисогласными в паре звуков Ж-Шспомощью учителя | Произносят шипящие звуки,слова, начинающиеся нашипящийзвук.  Различают звонкие и глухиесогласные в паре звуков Ж-Ш.Обозначаютзвонкийсогласныйвсхемеслова.  Упражняются в написании словсо звонкими и глухимисогласнымивпарезвуковЖ-Ш |
| 43 | Различие парныхсогласныхЗ-С | 1 | Произнесение свистящихзвуков,подборпримеровслов,начинающихся на заданныйзвук c опорой на предметнуюкартинку.  Различениезвонкихиглухихсогласных в заданной парезвуков.  Обозначение звонкогосогласногозвуканасхемеслова.  Запись слов со звонкими иглухимисогласными(запиши  нужнуюбукву,подбериподходящееслово) | Произносят свистящиезвуки,слова,начинающиесяна свистящий звук c опоройнапредметнуюкартинку.  Различают звонкие и глухиесогласные в паре звуков З-С.Обозначают звонкийсогласный в схеме слова спомощьюучителя.  Упражняются в написаниислов со звонкими и глухимисогласными в паре звуков З-Сспомощью учителя | Произносят свистящие звуки,слова, начинающиеся насвистящийзвук  Различают звонкие и глухиесогласные в паре звуков З-С.Обозначаютзвонкийсогласныйвсхемеслова.  Упражняются в написании словсо звонкими и глухимисогласнымивпарезвуковЗ-С |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Различениезвонкихиглухихсогласных | 1 | Знакомствоспонятием  «парные согласные звуки»(чтение и запись парныхсогласных по звонкости-глухости)  Различениезвонкихиглухихсогласных в заданной парезвуков.  Обозначение звонкогосогласногозвуканасхемеслова.  Запись слов со звонкими иглухими согласными (запишинужную букву, подбериподходящееслово) | Различают(читаюти  записывают) парные звонкиеи глухие согласные звуки сопоройнапамятки.  Обозначают звонкийсогласныйвсхемесловаспомощьюучителя.  Упражняются в написаниислов со звонкими и глухимисогласными с помощьюучителя | Различают (читают изаписывают),используютв  речи понятие «парные звонкиеиглухие»согласныезвуки.  Обозначаютзвонкийсогласныйвсхемеслова.  Упражняются в написании словсо звонкими и глухимисогласными |
| 45  46 | Проверочнаяработапотеме:  «Парныезвонкиеи  глухие согласные».Списываниетекста  Работа над ошибками | 2 | Ответы на вопросы,составление предложений покартинке.  Списываниетекстабезошибок | Отвечают на вопросы,составляют предложения покартинке.  Списывают текст без ошибоксписьменного текста | Отвечают на вопросы,составляют предложения покартинке.  Списывают текст без ошибок спечатноготекста |
| **Шипящиеисвистящиесогласные –5часов** | | | | | |
| 47 | Шипящиесогласные | 1 | Произнесение шипящихзвуков, подбор примеров слов,начинающихся на заданныйзвук c опорой на предметнуюкартинку.  Различение шипящихсогласныхзвуков.  Запись слов с шипящимисогласными(запишинужную | Произносят шипящие звуки,слова, начинающиеся нашипящий звук c опорой напредметнуюкартинку.  Читаютизаписываютсловасшипящимисогласными | Произносят шипящие звуки,слова, начинающиеся нашипящийзвук.  Читаютизаписываютсловасшипящимисогласными.  Подбирают слова,начинающиеся на шипящийсогласныйзвук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | букву, найди в предложениисловосшипящимсогласным) |  |  |
| 48 | Свистящиесогласные | 1 | Произнесение свистящихзвуков,подборпримеровслов,начинающихся на заданныйзвук c опорой на предметнуюкартинку.  Различение свистящихсогласныхзвуков.  Запись слов со свистящимисогласными (запиши нужнуюбукву, найди в предложениислово со свистящимсогласным).  Ознакомление со словарнымсловом: улица, обозначениеударения, звуко-буквенныйанализ, выделение «трудной»буквы, письмо слова пообразцу, составлениесловосочетанийи  предложений со словарнымсловом | Произносят свистящиезвуки,слова,начинающиесяна свистящий звук c опоройнапредметнуюкартинку.  Читают и записывают словасо свистящими согласными.Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетания сословарным словом спомощьюучителя | Произносят свистящие звуки,слова, начинающиеся насвистящийзвук.  Читаютизаписываютсловасосвистящими согласными.  Подбирают слова,начинающиеся на свистящийсогласныйзвук.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложение со словарнымсловом |
| 49 | Различениешипящих исвистящихсогласных | 1 | Различение шипящих исвистящихсогласныхзвуковвсловах.  Подбор примеров слов,начинающихся на заданныйзвук с опорой на предметнуюкартинку,выбраннуюизрядадругих. | Различают свистящие ишипящие звуки в словах сопоройнапамятку.  Подбирают примеры слов,начинающихся на заданныйзвук с опорой на предметнуюкартинкус помощьюучителя. | Различают свистящие ишипящие звуки в словах.Подбирают примеры слов,начинающихся на заданныйзвук с опорой на предметнуюкартинку.  Записываютсловаи  предложениясшипящимиисвистящимисогласными |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Упражнениявнаписаниисловс шипящими и свистящимисогласными(найдииподчеркни согласный, вставьнужный согласный, составь изапишисловосочетание,  предложение) | Записывают слова исловосочетаниясшипящимии свистящими согласными спомощьюучителя |  |
| 50  51 | Проверочнаяработапотеме:  «Шипящие исвистящиесогласные».Выборочныйдиктант | 2 | Чтение предложений,нахождение слов с шипящимии свистящими согласнымизвукамивсловах.  Запись слов с шипящими исвистящимисогласными | Читают предложения (2-3слова)послогам.  Записывают слова сшипящимиисвистящимисогласными по показу иобразцу | Читают предложения (3-4слова)целымисловами.  Записывают слова с шипящимии свистящими согласными попоказуисловеснойинструкции |
| **ГласныебуквыЕ,Ё,Ю,Явначалесловаилислога–8часов** | | | | | |
| 52 | БукваЕвначалесловаили слога | 1 | Нахождение, чтение и записьсловсбуквойЕвначалесловаили слога.  ОбозначениегласнойЕвсхеме слова.  Составление слов с буквой Е.Составление словосочетаний,предложений | Различают на слух ивыделяют гласную Е вначале слова с помощьюучителя.  НаходятместогласнойЕвсхеме слова.  Правильно пишут слова,словосочетания с буквой Епосле звуко-буквенногоанализа | РазличаютнаслухивыделяютгласнуюЕвначале слова.  Находят место гласной Е всхемеслова,составляютсхемуслова.  Составляют, записывают слова,словосочетания, предложения сбуквойЕ |
| 53 | БукваЁвначалесловаили слога | 1 | Нахождение, чтение и записьсловсбуквойЁвначалесловаили слога.  ОбозначениегласнойЁвсхеме слова.  СоставлениесловсбуквойЁ. | Различают на слух ивыделяют гласную Ё вначале слова с помощьюучителя.  НаходятместогласнойЁвсхеме слова. | РазличаютнаслухивыделяютгласнуюЁвначале слова.  Находят место гласной Ё всхемеслова,составляютсхемуслова. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление словосочетаний,предложений | Правильно пишут слова,словосочетания с буквой Ёпосле звуко-буквенногоанализа | Составляют, записывают слова,словосочетания, предложения сбуквойЁ |
| 54 | БукваЮвначалесловаилислога | 1 | Нахождение,чтениеизаписьслов с буквой Ю в началесловаилислога.  ОбозначениегласнойЮвсхеме слова.  Составление слов с буквой Ю.Составление словосочетаний,предложений | Различают на слух ивыделяют гласную Ю вначале слова с помощьюучителя.  Находят место гласной Ю всхеме слова.  Правильно пишут слова,словосочетания с буквой Юпосле звуко-буквенногоанализа | РазличаютнаслухивыделяютгласнуюЮвначалеслова.  Находят место гласной Ю всхемеслова,составляютсхемуслова.  Составляют, записывают слова,словосочетания, предложения сбуквойЮ |
| 55 | БукваЯвначалесловаилислога | 1 | Нахождение, чтение и записьсловсбуквойЯвначалесловаили слога.  ОбозначениегласнойЯвсхеме слова.  Составление слов с буквой Я.Составление словосочетаний,предложений.  Ознакомление со словарнымсловом: заяц, обозначениеударения, звуко-буквенныйанализ, выделение «трудной»буквы, письмо слова пообразцу, составлениесловосочетанийи  предложений со словарнымсловом | Различают на слух ивыделяют гласную Я вначале слова с помощьюучителя.  Находят место гласной Я всхеме слова.  Правильно пишут слова,словосочетания с буквой Япосле звуко-буквенногоанализа.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетания сословарным словом спомощьюучителя | РазличаютнаслухивыделяютгласнуюЯвначалеслова.  Находят место гласной Я всхемеслова,составляютсхемуслова.  Составляют, записывают слова,словосочетания, предложения сбуквойЯ.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложение со словарнымсловом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56  57 | ГласныебуквыЕ,Ё, Ю, Я в началесловаилислога | 1 | Чтение и запись слов сгласнымиЕ,Ё,Ю,Явначалесловаилислога.  Запись слов с пропущеннымигласными.  Составление словосочетаний,предложений | Различаютнаслухи  выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я вначале слова с помощьюучителя.  Записывают слова спропущенными гласными Е,Ё,Ю, Я послезвуко-  буквенногоанализа | Различаютнаслухивыделяютбуквы Е, Ё, Ю, Я в началеслова.  Составляют, записывают словас пропущенными гласными Е,Ё, Ю, Я |
| 58  59 | Проверочнаяработапотеме:  «Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в началеслова или слога».Картинныйсловарныйдиктант. Работа над ошибками | 1 | Запись слов из словаря,делениесловнаслоги.  Составление и записьсловосочетаний, предложенийсословарнымисловами | Записывают словарныеслова,делятнаслогипопоказуи образцу.  Составляютизаписываютсловосочетания сословарным словом спомощьюучителя | Записываютсловарныеслова,делят на слоги по показу исловеснойинструкции.  Составляют и записываютпредложение со словарнымсловом |
| **Твердыеимягкиесогласные- 9часов** | | | | | |
| 60 | ГласныеЫ-Ипослетвердых и мягкихсогласных | 1 | Знакомство с твёрдыми имягкимисогласными.  Различение на слух твёрдых имягких согласных в началеслова и правильное написаниеихсгласнымиЫ-И.  Обозначениетвёрдыхи  мягкихсогласныхнасхемеслова.  Записьслоговисловс  выделением твердых и мягкихсогласных | Различаютнаслухтвёрдыеимягкиесогласныеспомощьюучителя.  Обозначают твёрдые имягкиесогласныепосле  предварительного разбора.Списывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные | Различают на слух твёрдые имягкиесогласные.  Обозначают твёрдые и мягкиесогласныенасхемеслова.  Записывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | ГласныеО-Ёпослетвердых и мягкихсогласных | 1 | Различение на слух твёрдых имягких согласных в началеслова и правильное написаниеихсгласнымиО-Ё.  Обозначениетвёрдыхи  мягкихсогласныхнасхемеслова.  Записьслоговисловс  выделением твердых и мягкихсогласных | Различаютнаслухтвёрдыеимягкиесогласныеспомощьюучителя.  Обозначают твёрдые имягкиесогласныепосле  предварительногоразбора.Списывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные | Различают на слух твёрдые имягкиесогласные.  Обозначают твёрдые и мягкиесогласныенасхемеслова.  Записывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные |
| 62 | Гласные У-Юпосле твердых имягкихсогласных | 1 | Различение на слух твёрдых имягких согласных в началеслова и правильное написаниеихсгласными У-Ю.  Обозначениетвёрдыхи  мягкихсогласныхнасхемеслова.  Записьслоговисловс  выделением твердых и мягкихсогласных | Различаютнаслухтвёрдыеимягкиесогласныеспомощьюучителя.  Обозначают твёрдые имягкиесогласныепосле  предварительного разбора.Списывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные | Различают на слух твёрдые имягкиесогласные.  Обозначают твёрдые и мягкиесогласныенасхемеслова.  Записывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные |
| 63 | ГласныеА-Япослетвердых и мягкихсогласных | 1 | Различение на слух твёрдых имягких согласных в началеслова и правильное написаниеихсгласными А-Я.  Обозначениетвёрдыхи  мягкихсогласныхнасхемеслова.  Записьслоговисловс  выделением твердых и мягкихсогласных | Различаютнаслухтвёрдыеимягкиесогласныеспомощьюучителя.  Обозначают твёрдые имягкиесогласныепосле  предварительногоразбора.Списывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные | Различают на слух твёрдые имягкиесогласные.  Обозначают твёрдые и мягкиесогласныенасхемеслова.  Записывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Гласная Е послемягкихсогласных | 1 | Различение на слух мягкихсогласных в начале слова иправильное написание их сгласнойЕ.  Обозначениетвёрдыхи  мягких согласных на схемеслова.  Записьслоговисловс  выделением твердых и мягкихсогласных | Различаютнаслухтвёрдыеимягкиесогласныеспомощьюучителя.  Обозначают твёрдые имягкиесогласныепосле  предварительногоразбора.Списывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные | Различаютнаслухтвёрдыеимягкиесогласные.  Обозначаютмягкиесогласныенасхемеслова.  Записывают слоги, слова,выделяямягкийсогласныйЕ |
| 65  66 | Различие твердых имягкихсогласных | 2 | Различение на слух твёрдых имягких согласных в началеслова и правильное написаниеихсгласными.  Обозначениетвёрдыхи  мягкихсогласныхнасхемеслова.  Записьслоговисловс  выделением твердых и мягкихсогласных | Различаютнаслухтвёрдыеимягкиесогласные.  Обозначаюттвёрдыеи  мягкиесогласныенасхемеслова с помощью учителя.Списывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные | Различают на слух твёрдые имягкиесогласные.  Обозначают твёрдые и мягкиесогласныенасхемеслова.  Записывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные |
| 67  68 | Проверочнаяработапотеме:  «Различие твердыхимягких  согласных».Списываниетекста. Работа над ошибками | 2 | Ответы на вопросы,составление предложений покартинке.  Списываниетекстабезошибок | Отвечают на вопросы,составляют предложения покартинке.  Списывают текст без ошибоксписьменного текста | Отвечают на вопросы,составляют предложения покартинке.  Списывают текст без ошибок спечатноготекста |
| **Мягкийзнак наконцеслова -7 часов** | | | | | |
| 69  70 | Буква Ь дляобозначениямягкости | 2 | Различениенаслухичёткоепроизношениетвёрдыхи  мягких согласных на концеслов. | Различаютнаслухтвёрдыеимягкие согласные на концеслов. | Различают на слух и чёткопроизносят твёрдые и мягкиесогласныенаконцеслов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | согласных на концеслова |  | Знакомство с правиломобозначения мягкостисогласноговконцеслованаписьме.  Написание 2–3 примеровслов с мягким знаком Ь наконцеслова | Знакомятся с правиломобозначения мягкостисогласноговконцеслованаписьме.  Списывают слова с мягкимзнакомЬнаконцеслова | Знакомятся с правиломобозначения мягкостисогласноговконцеслованаписьме.  Объясняют правилообозначения мягкостисогласноговконцеслованаписьме.  Пишут слова с мягким знаком Ьнаконцеслова |
| 71 | Письмо слов смягкимисогласныминаконце | 1 | Объяснениеправильногонаписания слов с мягкимзнаком для обозначениямягкости согласного поопорнойтаблице.  Написание2–3примеровсловс мягким знаком Ь на концеслова, с использованиемопорнойтаблицы.  Ознакомление со словарнымсловом: мороз, обозначениеударения, звуко-буквенныйанализ, выделение «трудной»буквы, письмо слова пообразцу, составлениесловосочетанийи  предложений со словарнымсловом | Объясняют написание слов смягким знаком дляобозначения мягкостисогласного по опорнойтаблице с помощью учителя.Списывают слова с мягкимзнаком Ь на конце словапосле предварительногоразбора.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетания сословарным словом спомощьюучителя | Объясняютнаписаниесловс  мягким знаком для обозначениямягкостисогласногопоопорнойтаблице.  Пишут слова с мягким знаком Ьна конце слова с применениемправила обозначения мягкостисогласных в конце слова написьме.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложение со словарнымсловом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Различениетвердых и мягкихсогласных на концеслова | 1 | Различение на слух и чёткоепроизношениетвёрдыхи  мягких согласных на концеслов.  Написание слов с мягкимзнакомЬнаконцеслова | Различают на слух и чёткопроизносяттвёрдыеимягкиесогласныенаконцеслов.  Пишут слова с мягкимзнакомЬнаконцесловасопоройнакартинки | Различают на слух и чёткопроизносяттвёрдыеимягкиесогласныенаконцеслов.  Пишут слова с мягким знаком Ьна конце слова с применениемправила обозначения мягкостисогласных в конце слова написьме |
| 73 | Различение слов ствердымии  мягкимисогласныминаконцеслова | 1 | Различение слов с твердыми имягкими согласными на концеслова.  Написание слов с мягкими итвёрдымисогласныминаконцеслова | Различают на слух слова ствердыми и мягкимисогласныминаконцеслова.Пишут слова с мягкими итвёрдымисогласнымина  конце слова с помощьюучителя | Различают на слух и чёткопроизносяттвёрдыеимягкиесогласныенаконцеслов.  Пишут слова с мягкими итвёрдыми согласными на концеслова |
| 74  75 | Проверочнаяработапотеме:  «Мягкий знак Ь наконцеслова».  Выборочныйдиктант. Работа над ошибками | 2 | Чтение предложений,нахождение слов с мягкимзнакомнаконцеслова.  Запись слов с мягким знакомнаконцеслова | Читают предложения (2-3слова)послогам.  Записывают слова с мягкимзнаком на конце слова попоказуи образцу | Читают предложения (3-4слова)целымисловами.  Записывают слова с мягкимзнаком на конце слова попоказуисловеснойинструкции |
| **Слово.Названияпредметов–14часов** | | | | | |
| 75 | Предметиегоназвание | 1 | Различениепонятия  «предмет» и «названиепредмета».  Замена нарисованныхпредметовихназваниями.  Ознакомление со словарнымсловом: коньки, обозначениеударения, звуко-буквенныйанализ,выделение«трудной» | Называют предметы,изображенные на картинкахсловом.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетаниясо | Различаютпонятия«предмет»и  «названиепредмета».  Заменяют нарисованныепредметы их названиями.Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записывают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | буквы, письмо слова пообразцу, составлениесловосочетанийи  предложений | словарнымсловомспомощьюучителя | предложение со словарнымсловом |
| 77 | Названияпредметов,  отвечающие навопрос«Что?» | 1 | Различениеназваний  предметовповопросу«Что?»  Замена нарисованныхпредметовихназваниями.Чтениедиалогапоролям.  Упражнения в нахождении инаписании слов, отвечающихнавопросчто? | Различают названияпредметовповопросу  «Что?»спомощьюучителя.Ставят вопрос к слову(предмету).  Называют предметы,изображенные на картинках,записываютназвания  предметов.  Читаютдиалог.  Находятизаписываютслова,отвечающиенавопрос  «Что?»спомощьюучителя | Различаютназванияпредметовповопросу «Что?»  Ставят вопрос к слову(предмету).  Называют предметы,изображенные на картинках,записываютназвания  предметов.  Читаютдиалог.  Находят и записывают слова,отвечающиенавопрос«Что?» |
| 78 | Название частейпредмета | 1 | Называниелегковыделяемыхчастей знакомого предмета,постановка вопроса «Что?»кназваниямчастейпредмета.  Различениеназваний  предметов по вопросу что?Упражнения в нахождении инаписании слов, отвечающихнавопрос«Что?».  Ознакомление со словарнымсловом: пальто, обозначениеударения, звуко-буквенныйанализ,выделение«трудной»  буквы, письмо слова пообразцу,составление | Называют легко выделяемыечасти знакомого предмета,изображенного на картинках,и ставят вопрос «Что?»спомощьюучителя.  Находятизаписываютслова,отвечающиенавопрос  «Что?»с помощью учителя.Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетаниясо | Называют легко выделяемыечасти знакомого предмета иставят вопрос «Что?» Находят изаписывают слова, отвечающиенавопрос«Что?»  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложение со словарнымсловом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словосочетаний ипредложений | словарнымсловомспомощьюучителя |  |
| 79 | Различение  сходныхпредметовиихназваний | 1 | Различение сходныхпредметовиихназваний  Выделениепризнакасходствапредметов.  Замена нарисованныхпредметовихназваниями.  Различениеназваний  предметовповопросу«Что?»Упражнения в нахождении инаписании слов, отвечающихнавопрос«Что?» | Различаютсходные  предметыиихназваниясопоройнакартинки.  Выделяютпризнаксходствапредметов с помощьюучителя.  Находятизаписываютслова,отвечающиенавопрос  «Что?»после  предварительногоразбора | Различаютсходныепредметыиихназвания.  Выделяютпризнаксходствапредметов.  Находят и записывают слова,отвечающиенавопрос«Что?» |
| 80  81 | Обобщающеесловодля группыоднородных  предметов | 2 | Называниеобобщающихсловдлягруппыоднородных  предметов.  Выбор обобщающих слов (издвух предложенных слов) кгруппеоднородных  предметов.  Упражнения в нахождении инаписанииобобщающихслов.Ознакомление со словарнымсловом: огурец, обозначениеударения, звуко-буквенныйанализ, выделение «трудной»буквы, письмо слова пообразцу, составлениесловосочетанийи  предложений | Выбираютобобщающееслово(из двух  предложенных слов) кгруппе однородныхпредметов с помощьюучителя.  Ставят вопрос к слову(предмету).  Записывают обобщающиеслова(допишипредложение,вставь нужное слово) спомощьюучителя.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетаниясо | Выбирают обобщающее слово(из двух предложенных слов) кгруппеоднородныхпредметов.Задаюткнимвопросы.  Называют и записываютобобщающие слова (допишипредложение, вставь нужноеслово).  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложение со словарнымсловом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | словарнымсловомспомощьюучителя |  |
| 82 | Названияпредметов,  отвечающие навопрос«Кто?» | 1 | Называние и постановкавопроса «Кто?» к словам,обозначающим названияпредметов.  Упражнения в написаниислов,отвечающихнавопрос  «Кто?» (вставь, запишиподходящее слово)Ознакомление со словарнымсловом: огурец, обозначениеударения, звуко-буквенныйанализ, выделение «трудной»буквы, письмо слова пообразцу, составлениесловосочетанийи  предложений, запись слов-родственников | Различают названияпредметовповопросу  «Кто?»спомощьюучителя.Ставят вопрос к слову(предмету).  Называют предметы,изображенные на картинках,записывают слова,отвечающиенавопрос  «Кто?» с помощью учителя.Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетания сословарнымсловоми  называют слова-родственникиспомощьюучителя | Различаютназванияпредметовповопросу «Кто?»  Ставят вопрос к слову(предмету).  Называют предметы,изображенныенакартинках,  записываютслова,отвечающиенавопрос«Кто?»  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложение ислова-родственники со словарнымсловом |
| 83 | Обобщающеесловок группеоднородных  предметов | 1 | Называние и постановкавопроса «Кто?» к словам,обозначающим названияпредметов.  Подбор обобщающих слов кгруппеоднородных  предметов.  Упражнения в нахождении инаписанииобобщающихслов. | Различают названияпредметовповопросу  «Кто?»  Подбирают обобщающиеслова к группе однородныхпредметов с помощьюучителя.  Списывают обобщающиесловаспомощьюучителя. | Различаютназванияпредметовповопросу «Кто?»  Подбираютобобщающиесловакгруппеоднородных  предметов.  Записываютобобщающиеслова(допиши предложение, вставьнужноеслово).  Изучают, записываютсловарноеслово,обозначают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ознакомление со словарнымсловом: корова, обозначениеударения, звуко-буквенныйанализ, выделение «трудной»буквы, письмо слова пообразцу, составлениесловосочетанийи  предложений | Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетания сословарным словом спомощьюучителя | ударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложение со словарнымсловом |
| 84 | Обобщающеесловок группеоднородных  предметов | 1 | Называние и постановкавопроса «Кто?» к словам,обозначающим названияпредметов.  Подбор обобщающих слов кгруппеоднородных  предметов.  Упражнения в нахождении инаписанииобобщающихслов | Различают названияпредметовповопросу  «Кто?»  Подбирают обобщающиеслова к группе однородныхпредметов с помощьюучителя.  Записывают обобщающиеслова(допишипредложение,вставьнужноеслово)с  помощьюучителя | Различаютназванияпредметовповопросу «Кто?»  Подбираютобобщающиесловакгруппеоднородных  предметов.  Записываютобобщающиеслова(допиши предложение, вставьнужноеслово) |
| 85 | Слова, отвечающиена вопросы «Кто?»и«Что?» | 1 | Различениеназваний  предметовповопросам«Кто?  «Что?» Называние ипостановкавопроса«Кто?»или «Что?» к словам,обозначающим названияпредметов.Упражненияв | Различают названияпредметовповопросам  «Кто?«Что?»Ставятвопрос  «Кто?»или«Что?»ксловам,обозначающим названияпредметов. Подбираютобобщающиесловакгруппе | Различаютназванияпредметовповопросамкто? что?  Ставятвопрос«Кто?»или  «Что?» к словам,обозначающим названияпредметов. Подбираютобобщающиесловакгруппе |
| 86 | Слова, отвечающиена вопросы «Кто?»и«Что?» | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написании слов, отвечающихна вопрос «Кто?» или «Что?»(запиши, выбери подходящееслово,запишипообразцу).  Подбор обобщающих слов кгруппеоднородных  предметов.  Запись словарных слов(картинный словарныйдиктант) | однородных предметов,записываютихспомощьюучителя.  Записываютсловарныесловас помощью картинок иопорныхсхем | однородных предметов,записываютих.  Записываютсловарныесловаспомощьюкартинок |
| 87 | Слова,обозначающиеодин и несколькопредметов | 1 | Изменение формы слов взависимости от обозначенияодного или несколькиходинаковыхпредметов.  Упражнения в написаниислов, обозначающих один инесколько предметов (запишипо образцу, выбери и запишиправильное слово)Ознакомление со словарнымсловом: ребята, обозначениеударения, звуко-буквенныйанализ, выделение «трудной»буквы, письмо слова пообразцу, составлениесловосочетанийи  предложений, запись слов-родственников | Дифференцируютпонятия  «один-много».  Изменяют форму слова взависимости от обозначенияодного или несколькиходинаковых предметов,записывают с помощьюучителя.  Упражняются в написаниислов, обозначающих один инесколько предметов спомощьюучителяИзучают,записывают  словарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетания сословарнымсловоми  называют слова-родственникиспомощьюучителя | Дифференцируютпонятия  «один-много».  Изменяют форму слова взависимости от обозначенияодного или несколькиходинаковых предметов,записываютих.  Упражняются в написаниислов, обозначающих один инесколькопредметов.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложение ислова-родственники со словарнымсловом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88  89 | Проверочнаяработапотеме  «Слово. Названияпредметов»  Выборочноесписывание. Работа над ошибками | 2 | Чтение предложений,нахождение слов, отвечающихна вопрос «Кто?» или «Что?»Списываниеслов,отвечающихнавопросчто?  Запись предложения сословами, отвечающими навопросчто? | Читают предложение,отвечают на вопросы,находят слова, отвечающиенавопрос«Кто?»или«Что?»Выполняют списывание попоказуи образцу | Читаютпредложение,отвечаютна вопросы, находят слова,отвечающие на вопрос «Кто?»или «Что?»  Выполняют списывание попоказуисловеснойинструкции |
| **Большаябуквавименахифамилияхлюдей,кличкахживотных-9часов** | | | | | |
| 90 | Большаябуквавименахлюдей | 1 | Пониманиеразличиямеждуназванием человека и егоименем.  Знакомство с правиломнаписанияимёнлюдейсбольшойбуквы.  Упражнения в написанииимёнлюдей | Понимают различие междуназванием человека и егоименем.  Используют правилонаписанияименичеловекаспомощьюучителя.  Упражняются в списыванииименлюдей | Понимают различие междуназванием человека и егоименем.  Используют правило написанияименичеловека.  Упражняютсявнаписанииименлюдей |
| 91 | Большаябуквавименахлюдей | 1 | Пониманиеразличиямеждуназванием человека и егоименем.  Знакомство с правиломнаписанияимёнлюдейсбольшойбуквы.  Упражнения в написанииимёнлюдей | Понимают различие междуназванием человека и егоименем.  Используют правилонаписанияименичеловекаспомощьюучителя.  Упражняются в списыванииименлюдей | Понимают различие междуназванием человека и егоименем.  Используют правило написанияименичеловека.  Упражняютсявнаписанииименлюдей |
| 92 | Большая буква вименах и фамилияхлюдей | 1 | Различениемеждуфамилиейиименемчеловека.  Различениефамилиймужскихиженских.  Записьимёнифамилийлюдейсбольшой буквы.  Составление, написаниесловосочетаний, предложенийсименами людей | Понимают различие междуименемчеловекаиего  фамилией.  Используют правилонаписания имён и фамилийлюдей с опорой на памятку.Списывают словосочетания сименамилюдей | Понимают различие междуименемчеловекаиего  фамилией.  Используют правило написанияимёни фамилийлюдей.  Записывают предложения сименамилюдей |
| 93 | Большая буква вименах и фамилияхлюдей | 1 |
| 94 | Большая буква вкличкахживотных | 1 | Пониманиеразличиямеждуназванием животного и егокличкой. | Понимают различие междуназванием животного и егокличкой. | Понимают различие междуназванием животного и егокличкой.  Используют правило написаниякличекживотных в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с правиломнаписания кличек животных сбольшойбуквы.  Составление, написаниесловосочетаний, предложенийскличками животных | Используют правилонаписания кличек животныхспомощью учителя.  Списывают словосочетания скличкамиживотных | словосочетаниях и короткихпредложениях,воспринимаемыхнаслух.  Записывают предложения скличкамиживотных |
| 95 | Большая буква вкличках животных.Письмопопамяти | 1 | Различениемеждуназваниемживотногоиегокличкой.  Написание кличек животных сбольшойбуквы.  Записьпопамятислов,предложений | Используют правилонаписания кличек животныхсопорой напамятку.  Записывают по памятиклички животных спомощьюучителя | Используют правило записикличек животных всловосочетаниях и короткихпредложениях,воспринимаемыхнаслух.  Записываютпопамятикличкиживотныхикороткое  предложение, в которыхиспользуетсякличкаживотных |
| 96 | Большая буква вименах и фамилияхлюдей,кличках  животных | 1 | Пониманиеразличиямеждуназванием человека и егоименем, между названиемживотногоиегокличкой.  Написаниеимёнлюдей,  фамилий и кличек животных сбольшойбуквы.  Составление,написаниесловосочетанийи  предложений с именамилюдей,кличкамиживотных | Понимают различие междуназванием человека, егоименем, фамилией,названием животного и егокличкой.  Используют правилонаписания имён и фамилийлюдей, кличек опорой напамятку.  Записывают словосочетанияс именами людей, кличкамиживотныхпосле  предварительногоразбора | Используют правило написанияимён и фамилий людей, кличекживотных в словосочетаниях икоротких предложениях,воспринимаемыхнаслух.  Записывают предложения сименами людей, кличкамиживотных |
| 97  98 | Проверочнаяработапотеме:  «Большая буква вименахифамилиях | 2 | Чтение предложений,нахождение имён и фамилийлюдей,кличекживотных. | Читают предложение,находят имена и фамилиилюдей,кличкиживотных. | Читаютпредложение,находятимена и фамилии людей,кличкиживотных. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | людей, кличкахживотных».  Выборочноеписьмо |  | Записьподдиктовку,  списываниеимёнифамилийлюдей,кличекживотных.  Запись предложения сименами и фамилиями людей,кличкамиживотных | Выполняютсписываниепопоказуи образцу.  Списывают предложения списьменноготекста | Выполняют запись поддиктовку.  Списывают предложения спечатноготекста |
| **Названиядействий–8часов** | | | | | |
| 99 | Действиеиегоназвание.  Названия действий,отвечающие навопрос«Что  делает?» | 1 | Различение слов,обозначающих названиядействийповопросучтоделает?  Постановкавопросовксловам.  Выполнение упражнений внаписании слов, отвечающихнавопрос«Чтоделает?»  (выпиши слова, запишиназваниядействийвместовопросов) | Различают слова,обозначающие названиядействийповопросучто  делает? с помощью учителя.Находят и списывают слова,отвечающие на вопрос «Чтоделает?»после  предварительногоразбора | Различают слова,обозначающие названиядействий по вопросу чтоделает?  Ставят вопрос к словам,обозначающимназваниямдействий.  Находят,выписываюти  вписываютнедостающиеслова,отвечающиенавопрос«Что  делает?» |
| 100 | Названия действий,отвечающие навопрос«Что  делают?» | 1 | Различение слов,обозначающих названиядействийповопросучтоделают?  Постановкавопросовксловам.  Выполнение упражнений внаписании слов, отвечающихнавопрос«Чтоделают?»  (выпиши слова, запишиназваниядействийвместовопросов) | Различают слова,обозначающие названиядействийповопросучто  делают? с помощью учителя.Находят и списывают слова,отвечающие на вопрос «Чтоделают?»после  предварительногоразбора | Различают слова,обозначающиеназвания  действий по вопросу «Чтоделают?» Ставят вопрос ксловам, обозначающимназваниямдействий.  Находят,выписываюти  вписываютнедостающиеслова,отвечающиенавопрос«Что  делают?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Подбор названийдействий кназваниям  предметов | 1 | Различение слов,обозначающихназвания  действийповопросам«Чтоделает?»,«Чтоделают?»  Подбор 1-2 названий действийк названию предмета с опоройнавопрос.  Ознакомление со словарнымсловом:воробей,обозначениеударения, звуко-буквенныйанализ, выделение «трудной»буквы, письмо слова пообразцу, составлениесловосочетанийи  предложений | Различают слова,обозначающиеназвания  действийповопросам«Чтоделает?», «Что делают?»Подбирают, записываютназвания действий кназваниям предметов спомощьюучителя.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляютизаписываютсловосочетания сословарным словом спомощьюучителя | Различают слова,обозначающиеназвания  действийповопросам«Чтоделает?»,«Чтоделают?»  Подбирают, записываютназвания действий к названиямпредметов.  Ставят вопрос от слов,обозначающих названиепредмета к словам,обозначающихназваниядействий.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбукву,производятзвуко-  буквенныйанализ,записываютпредложениесо словарным  словом |
| 102 | Подбор названийдействий кназваниям  предметов | 1 | Подбор 1-2 названий действийк названию предмета с опоройнавопрос.  Составление,написание  предложенийпокартинкамизслов, обозначающих названияпредметовислов,обозначающихназвания  действий | Подбирают, записываютназвания действий кназваниям предметов покартинкам, составляютпредложения с помощьюучителя.  Составляют и записываютпредложенияпокартинкам,используя слова названияпредметыидействияс  помощьюучителя | Подбирают, записываютназвания действий к названиямпредметов по картинкам,составляютпредложения.  Составляют и записываютпредложенияпокартинкам,используя слова названияпредметыидействия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Различениеназвания действийповопросам | 1 | Различениеназванийдействийповопросам«Чтоделает?» и  «Чтоделают?»  Выполнение упражнений наразличениеназванийдействийповопросам(выбериизапиши нужное слово,подчеркниназвания  действий).  Постановка вопросов ксловам, обозначающимназваниядействий.  Запись словарных слов(картинный словарныйдиктант) | Различаютназвания  действий по вопросам «Чтоделает?» и «Что делают?» спомощьюучителя.  Выбирают и записываютслова названия действий спомощью.  Записываютсловарныесловас помощью картинок иопорныхсхем | Различают названия действийповопросам«Чтоделает?»и  «Что делают?» Выбирают изаписывают слова названиядействий  Записываютсловарныесловаспомощьюкартинок |
| 104 | Различениеназванийпредметови  названий действийповопросам | 1 | Различение слов и записьслов, обозначающих названиепредметов,ислов,обозначающихназвания  действий, по вопросамПостановка вопросов ксловам.  Составление, написаниепредложенийпокартинке | Различают и записываютслова, обозначающиеназваниепредметов,ислова,обозначающиеназвания  действий,повопросамспомощьюучителя.  Составляютизаписывают1предложениепокартинке | Различаютизаписываютслова,обозначающиеназвание  предметов, и слова,обозначающиеназваниядействий,повопросам.  Составляют и записывают 2-3предложенияпокартинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105  106 | Контрольная | 2 | Чтениепредложений,нахождение | Выполняютсписываниепо | Выполняютсписываниепо |
|  | работапотеме: |  | слов,отвечающихнавопросчто | показуиобразцу. | показуисловесной |
|  | «Различение |  | делает?или чтоделают? | Находят,выписываютслова, | инструкции. |
|  | названий |  | Записьподдиктовкуслов, | обозначающиеназвание | Находят,выписывают |
|  | предметови |  | отвечающихнавопросчтоделает? | предметов,ислова, | слова,обозначающие |
|  | названий |  | или чтоделают? | обозначающиеназвания | названиепредметов,и |
|  | действийпо |  | Списываниетекстабезошибок. | действий,спомощьюучителя | слова,обозначающие |
|  | вопросам». |  | Выделениеизтекстаслов, |  | названиядействий |
|  | Выборочный |  | обозначающихназвание |  |  |
|  | диктант. |  | предметов,ислов,обозначающих |  |  |
|  | Списывание |  | названиядействий |  |  |
|  | текста. Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Предлоги –4часа** | | | | | |
| 107  108 | Предлогкак | 2 | Нахождениевпредложении | Находятвпредложении | Находятвпредложении |
|  | отдельноеслово |  | «маленькогослова»–предлога. | «маленькоеслово»-предлог. | «маленькоеслово»- |
|  |  |  | Знакомствосправиломнаписания | Пишутпредлоги отдельноот | предлог. |
|  |  |  | предлоговотдельно отдругих | другихсловспомощью | Пишутпредлоги отдельно |
|  |  |  | слов. | учителя. | отдругих слов. |
|  |  |  | Ознакомлениесословарным | Изучают,записывают | Изучают,записывают |
|  |  |  | словом«береза»,обозначение | словарноеслово,обозначают | словарноеслово, |
|  |  |  | ударения,звуко-буквенный | ударение,выделяюттрудную | обозначаютударение, |
|  |  |  | анализ,выделение«трудной» | буквуспомощьюучителя. | выделяюттруднуюбукву, |
|  |  |  | буквы,письмословапообразцу, | Составляютизаписывают | производятзвуко- |
|  |  |  | составлениесловосочетанийи | словосочетаниясословарным | буквенныйанализ, |
|  |  |  | предложений,записьслов- | словоминазываютслова- | записываютпредложениеи |
|  |  |  | родственников | родственникиспомощью | слова-родственникисо |
|  |  |  |  | учителя | словарнымсловом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Употреблениепредлогов впредложении | 1 | Правильное употреблениепредлоговвпредложениях.  Написание предлогов отдельно отдругих слов.  Ознакомление со словарнымсловом «машина», обозначениеударения, звуко-буквенныйанализ,выделение«трудной»  буквы, письмо слова по образцу,составление словосочетаний ипредложений | Находятвпредложении  «маленькое слово» - предлог.Пишут предлоги отдельно отдругих слов с помощьюучителя.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляют и записываютсловосочетания со словарнымсловомспомощьюучителя | Находятвпредложении  «маленькое слово» -предлог.  Учитываютналичие  предлога при подсчёте словв предложении и его схеме.Пишут предлоги отдельноотдругих слов.  Изучают, записываютсловарное слово,обозначают ударение,выделяюттруднуюбукву,производятзвуко-  буквенный анализ,записывают предложениесословарным словом |
| 110 | Употреблениепредлогов впредложении | 1 | Правильное употреблениепредлоговвпредложениях.  Написание предлогов отдельно отдругих слов.  Письмо по памяти (чтение слов послогам и целыми словами,заучиваниеизаписьвтетрадь) | Находятвпредложении  «маленькое слово» - предлог.Пишут предлоги отдельно отдругих слов с помощьюучителя.  Записываютпопамятислова(читают по слогам, учат,записываютвтетрадь) | Находятвпредложении  «маленькое слово» -предлог.  Учитываютналичие  предлога при подсчёте словв предложении и его схеме.Пишут предлоги отдельноотдругих слов.  Записывают по памятипредложения (читаютцелымисловами,учат  предложение, записывают втетрадь) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Словаснепроверяемымигласными –3часа** | | | | | |
| 111 | Выделение  «трудной»гласнойвсловах | 1 | Написание слов из словаря,нахождение«трудной»гласнойвсловах.  Записьпредложенийс  соблюдением правила написания.Нахождение слов из словаря впредложении | Пишут слова из словаря,находят в них «трудную»гласную с помощью учителя.Записывают предложения ссоблюдением правилнаписанияпосле  предварительного разбора.Находят слова из словаря впредложении, списывают втетрадь | Пишут слова из словаря,находят в них «трудную»гласную.  Записывают предложения собъяснением правилнаписания.  Находят слова из словаря впредложении, записывают втетрадь |
| 112 | Выделение  «трудной»гласнойвсловах | 1 |
| 113 | Написаниегласныхвсловах-родственниках | 1 | Различение слов-родственников.Выделение «трудной» гласной всловах.  Написание слов снепроверяемымигласными | Различают слова-родственникиспомощьюучителя.  Выделяют«трудную»гласнуювсловах-родственниках | Различают слова-родственники.  Выделяют «трудную»гласную в словах-родственниках |
| **Предложение–14часов** | | | | | |
| 114 | Выделениепредложения изтекста | 1 | Выделение предложения из текстапо опорным картинкам, повопросам.  Списывание предложений изтекста | Подбирают предложения ккартинкам, записывают втетрадь с помощью учителя.Списывают 1 предложение изтекста | Подбирают предложения ккартинкам, записывают втетрадь.  Выделяют заданноепредложениеизтекста  (предложение о ком-то илиочём-то).  Списывают2-3  предложенияизтекста |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Правилазаписипредложения | 1 | Ознакомлениесправиламизаписипредложения.  Применение этих правил причтенииизаписипредложений | Записывают предложения,применяя правила ихнаписания с помощьюучителя.  Составляют предложения покартинкам и наводящимвопросам и записывают ихпосле предварительногоразбора | Записывают предложения,объясняя и применяяправилаихнаписания.  Составляют предложенияпо картинкам и наводящимвопросамизаписываютих |
| 116 | Правилазаписипредложения | 1 |
| 117 | Предложение иегосхема | 1 | Сравнение предложения и егосхемы: количество слов, запись иобозначение первого слова, знак вконцепредложения.  Подборпредложенийксхеме,запись предложений всоответствиисо схемой | Сравнивают предложение иегосхемусопорой на  памятку.  Подбирают предложение ксхеме с помощью учителя,записываютеговтетрадь | Сравнивают предложение иегосхему.  Подбирают предложение ксхеме, записывают его втетрадь |
| 118 | Предложениеиегосхема |  | Составление схемы предложенияиподборпредложенияксхеме.  Составление, запись предложенийпосхемесиспользованием  предметной или сюжетнойкартинки | Чертят схему предложения спомощьюучителя.  Составляют, записываютпредложение по схеме сиспользованием предметнойили сюжетной картинки спомощьюучителя | Чертят схему предложения.Составляют, записываютпредложение по схеме сиспользованием  предметной или сюжетнойкартинки |
| 119 | Различениенаборасловипредложения | 1 | Называниеотдельныхпредметов,изображённыхнакартинке.  Составление предложения покартинке.  Сравнениеотдельныхсловипредложения.  Знакомство с правилом отличияпредложенияотнабораслов. | Различаютнаборсловипредложение.  Составляют и записываютпредложение из отдельныхсловспомощьюучителя | Различаютнаборсловипредложение.  Составляют и записываютпредложение из отдельныхслов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление предложения изотдельныхслов |  |  |
| 120 | Порядоксловвпредложении | 1 | Восстановлениепорядкасловвпредложении.  Запись предложений сиспользованием правил написанияпредложений.  Ознакомление со словарнымсловом «молоко», обозначениеударения, звуко-буквенныйанализ,выделение«трудной»  буквы, письмо слова по образцу,составление словосочетаний ипредложений | Восстанавливают порядокслов в предложении спомощьюучителя.  Записывают предложения,применяя правила ихнаписания с помощьюучителя.  Изучают, записываютсловарное слово, обозначаютударение, выделяют труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляют и записываютсловосочетания со словарнымсловомспомощьюучителя | Восстанавливают порядоксловвпредложении.  Записывают предложения,применяя правила ихнаписания.  Изучают, записываютсловарное слово,обозначают ударение,выделяюттруднуюбукву,производятзвуко-  буквенный анализ,записывают предложениесословарным словом |
| 121 | Завершениеначатогопредложения | 1 | Завершение начатого предложенияпо картинкам с использованиемразныхслов.  Составление предложения,аналогичного данномупредложению.  Запись словарных слов(картинныйсловарныйдиктант) | Завершаютначатое  предложение по картинкам спомощьювопросов.  Составляютпредложение,аналогичное данному спомощьюучителя.  Записываютсловарныесловас помощью картинок иопорныхсхем | Завершаютначатое  предложение по картинкам.Составляют предложение,аналогичноеданному.  Записывают словарныесловаспомощьюкартинок |
| 122 | Составлениепредложений попредметнойкартинке | 1 | Составлениеизапись  предложений из 2–3 слов попредметнойкартинке.  Завершение начатого предложенияпопредметнойкартинке | Составляютизаписываютпредложение из 2слов попредметнойкартинке.  Завершаютначатое  предложение по предметнойкартинкепосле  предварительногоразбора | Составляют и записываютпредложение из 2–3слов попредметнойкартинке.  Завершаютначатоепредложениепо  предметнойкартинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Составлениепредложений посюжетнойкартинке | 1 | Составление предложений из 2–3словпосюжетнойкартинке.  Завершение начатого предложенияпосюжетнойкартинке | Составляют и записываютпредложение из 2 слов посюжетнойкартинке.  Завершаютначатое  предложение по предметнойкартинкепосле  предварительногоразбора | Составляют и записываютпредложение из 2–3 слов посюжетнойкартинке.  Завершаютначатое  предложение по сюжетнойкартинке |
| 124  125 | Предложения-вопросы ипредложения-ответы | 2 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.Знакомство с вопросительнымзнаком.  Записьвопросительных  предложений, с соблюдениемправилзаписипредложений | Различают на слух разные поинтонации предложения(предложения-вопросы ипредложения-ответы).  Повторяют за учителемпредложениесправильной  интонацией (вопросительнойилиповествовательной).  Записывают вопросительныепредложения, с соблюдениемправил записи предложенийпослепредварительного  разбора | Различают на слух разныепо интонации предложения(предложения-вопросы ипредложения-ответы).  Произносят предложения справильной интонацией(вопросительной илиповествовательной).  Записываютвопросительныепредложения, собъяснениеми  соблюдением правилзаписипредложений |
| 126  127 | Итоговаяконтрольнаяработа.  Диктант.Списываниетекста  Работа над ошибками | 2 | Запись текста под диктовку/списывание предложений спечатноготекста.  Правильное оформлениепредложения (большая буква,точка).  Деление слов на слоги, постановкаударения | Выполняют списываниепредложений с печатноготекста.  Правильно оформляютпредложения.  Делят слова на слоги, ставятударенияспомощьюучителя | Выполняютзаписьтекстаподдиктовку.  Правильно оформляютпредложения.  Делятслованаслоги,ставятударения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторение–9часов** | | | | | |
| 128  129 | Звонкие и глухиесогласные | 2 | Различение, называние парныхзвонкихиглухихсогласных.  Записьслоговисловс  выделением звонких и глухихсогласных.  Запись словарных слов(картинныйсловарныйдиктант) | Называют звонкие и глухиесогласные,записываютихпарамисопорой нанаглядность.  Записываютслоги,слова,выделяязвонкие и глухие согласные спомощьюучителя.  Записываютсловарныесловас  помощью картинок и опорныхсхем | Называют звонкие иглухие согласные,записывают их парами.Записывают слоги,слова, выделяя звонкиеиглухиесогласные.  Записываютсловарные  словаспомощьюкартинок |
| 130 | Твердыеимягкие | 1 | Различение,называниетвердыхи | Различаютнаслухтвёрдыеи | Различаютнаслухи |
|  | согласные |  | мягкихсогласных,умениеих | мягкиесогласные. | называюттвёрдыеи |
|  |  |  | отличать. | Записываютслоги,слова,выделяя | мягкиесогласные. |
|  |  |  | Написаниеслоговисловс | твердыеимягкиесогласныес | Правильнообозначают |
|  |  |  | выделениемтвердыхимягких | помощьюучителя. | ихсоответствующими |
|  |  |  | согласных. | Пишутпопамятислова | гласнымибуквами. |
|  |  |  | Письмопопамятислов, |  | Записываютслоги, |
|  |  |  | предложений |  | слова,выделяятвердые |
|  |  |  |  |  | имягкиесогласные. |
|  |  |  |  |  | Пишутпопамяти |
|  |  |  |  |  | предложение |
| 131 | Мягкийзнакна | 1 | Письмословсмягкимзнакомна | Различаютнаслухтвёрдыеи | Различаютнаслухи |
|  | концеслова |  | концеслова. | мягкиесогласные. | чёткопроизносят |
|  |  |  | ПониманиезначениябуквыЬна | Пишутсловасмягкимзнакомна | твёрдыеимягкие |
|  |  |  | концеслова. | концеслова. | согласныенаконце |
|  |  |  | Списываниепредложения,текста | Списываютпредложение | слов. |
|  |  |  |  |  | Пишутсловасмягким |
|  |  |  |  |  | знакомнаконцеслова. |
|  |  |  |  |  | Списываюттекстиз 3-4 |
|  |  |  |  |  | предложений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Названияпредметов | 1 | Называниеипостановкавопросов  «Кто?»или«Что?»ксловам,обозначающим названияпредметов.  Подбор обобщающих слов кгруппеоднородныхпредметов.  Контрольное списываниепредложения, текста | Называют предметы,изображенныенакартинках.  Ставятвопроскслову(предмету).Списываютпредложение | Ставят вопрос к слову(предмету).  Различают названияпредметовповопросам  «Кто?», «Что?»  Списывают текст из 3-4предложений |
| 133 | Названиядействий | 1 | Называниеипостановкавопросов  «Что делает?» или «Что делают?»к словам, обозначающим действияпредметов.  Постановка вопроса по картинке кназваниямдействий.  Запись словарных слов(картинныйсловарныйдиктант) | Различаютслова,обозначающиеназвания действий по вопросам.Ставят вопрос по картинке кназваниям действий с помощьюучителя.  Записываютсловарныесловасопоройнакартинку | Различают слова,обозначающиеназваниядействий по вопросам.Ставят вопрос покартинкекназваниям  действий.  Записывают словарныесловасамостоятельно |
| 134 | Названия предметов и действий |  | Называниеипостановкавопросов  ксловам,обозначающим названияпредметов и их действия.  Контрольное списываниепредложения, текста | Называют предметы,изображенныенакартинках.  Ставятвопроскслову(предмету), к действию. Списываютпредложение | Ставят вопрос к словуСписывают текст из 3-4предложений |
| 135  136 | Предложение | 2 | Составление предложений покартинке.  Завершениеначатогопредложения.  Различение предложений-вопросовипредложений-ответов.  Применение правил записипредложения | Составляют, завершаютпредложения по картинке.Различают предложения поинтонации.  Записывают предложения,используя правила написанияпредложенияспомощьюучителя | Составляют,завершаютпредложения покартинке,посхеме.  Рисуют схемупредложения.  Различаютпредложенияпоинтонации.  Записывают  предложения, используяправиланаписания  предложения |

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темапредмета | Кол-вочасов | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся | |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Повторение-12часов** | | | | | |
| 1 | *Предложение.* | 1 | Различениенабораслови | Повторяютправилазаписи | Повторяютправилазаписи |
|  | Выделение |  | предложения. | предложения сопоройна | предложения. |
|  | предложенияиз |  | Определениеколичества | наглядность. | Различаютнаборслови |
|  | текста |  | предложенийвтексте. | Составляютпредложенияпо | предложение. |
|  |  |  | Составлениепредложений | сюжетной(предметной) | Выделяютграницы |
|  |  |  | изслов. | картинкеспомощью | предложения в |
|  |  |  | Применениеправил | наводящихвопросовучителя. | тексте. |
|  |  |  | правописания. | Определяютколичество | Определяютколичество |
|  |  |  | Списываниепредложений | предложенийвтексте,опираясь | предложенийвтексте, |
|  |  |  |  | навизуальнозначимые | опираясьнавизуально |
|  |  |  |  | атрибутыспомощьюучителя: | значимыеатрибуты:большая |
|  |  |  |  | большаябуквавпервомсловеи | буквавпервомсловеи точкав |
|  |  |  |  | точкавконцепредложения (1-2 | концепредложения(2-3 |
|  |  |  |  | короткихпредложения). | короткихпредложения). |
|  |  |  |  | Списываютпредложенияс | Списываютпредложенияс |
|  |  |  |  | письменноготекста | печатноготекста |
| 2 | Предложениеиего | 1 | Выделениепредложений | Повторяютправилазаписи | Повторяютправилазаписи |
|  | схема |  | изречи. | предложения сопоройна | предложения. |
|  |  |  | Сравнениесхеми | наглядность. | Сравниваютпредложениеи |
|  |  |  | предложений. | Сравниваютпредложениеиего | егосхему. |
|  |  |  | Подборпредложенийк | схему,спомощьюучителя. | Подбираютпредложениек |
|  |  |  | схемам. | Записываютпредложениеc | схеме. |
|  |  |  | Записьпредложенийc | опоройнасхему | Записываютпредложениеи |
|  |  |  | опоройнасхему |  | чертятегосхему |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Предложение и егосхема | 1 | «Чтение»схемыпредложения.  Соотнесениесхемыспредложением.  Составление схемпредложений.  Записьпредложений | Повторяют правила записипредложения.  Соотносят схему спредложением.  Составляютизаписываютпредложение по схеме, спомощьюучителя | «Читают»схемупредложения.  Соотносят схему спредложением.  Составляютсхемупредложения.  Записывают предложение ичертят егосхему |
| 4 | Предложения-вопросыи  предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.  Соблюдение правильнойинтонации при прочтениипредложений-вопросов ипредложений-ответов.  Запись предложений-вопросов и предложений-ответов | Повторяют за учителемпредложениесправильной  интонацией (вопросительнойилиповествовательной).  Различают на слух разные поинтонации предложения спомощьюучителя.  Списывают ответы на вопросыпослепредварительного  разбора | Различают на слух разные поинтонации предложения(предложения-вопросы ипредложения-ответы).  Соблюдают правильнуюинтонацию при чтениипредложений-вопросовипредложений-ответов.  Составляют и записываютполныеответынавопросы,  используясловавопросаиопорныеслова |
| 5 | Предложения-вопросыи  предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.  Составление и записьпредложений-вопросовипредложений-ответов порисункам | Различают на слух разные поинтонации предложения(предложения-вопросы ипредложения-ответы).  Списывают ответы на вопросыпослепредварительного  разбора | Различаютнаслухразныепоинтонации предложения(предложения-вопросы ипредложения-ответы).  Отвечаютизаписываютответынавопросы  предложениями.  Чертятсхемыизаписываютподними предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Завершениеначатогопредложения | 1 | Составление предложенийсиспользованием  предметных картинок(девочка,парта,ученик).Записьпредложений | Повторяют правилаоформленияпредложения.  Завершаютначатое  предложение из слов с опоройна наглядность и с помощьюучителя.  Списывают предложения втетрадь | Повторяют правилаоформления предложения.Упражняются в правильномпостроении предложенийсоблюдая порядок и связьсловвпредложении.  Завершаютначатые  предложенияспомощью  рисунков и самостоятельнозаписываютих |
| 7 | Различение наборасловипредложения | 1 | Различение предложенийот набора слов, с опоройна наглядность (наборпредметных картинок исюжетная картинка,составленная из данныхпредметов).  Записьпредложений | Повторяют правилаоформления предложения.Различают набор слов отпредложения с опорой нанаглядныйматериал.  Списывают предложения втетрадь | Различаютнаборсловотпредложения.  Составляют предложения изслов,данныхвразбивку.  Составляют предложения поопорнымсхемами  записываютихвтетрадь |
| 8 | Порядок слов впредложении | 1 | Разборивосстановлениенарушенного порядкасловвпредложении.  Запись восстановленныхпредложений | Повторяют правила записипредложения.  Восстанавливают нарушенныйпорядок слов в предложении спомощьюучителя.  Списывают восстановленныепредложения | Повторяютправилазаписипредложения.  Восстанавливают  нарушенныйпорядоксловвпредложении.  Записывают восстановленныепредложения |
| 9 | Порядок слов впредложении | 1 | Исправлениенарушенногопорядкасловв  предложении.Составление предложенийизданных слов.  Записьпредложений | Повторяют правила записипредложения.  Составляют предложения изданных слов по рисунку, спомощьюучителя.  Списывают составленныепредложения | Повторяютправилазаписипредложения.  Составляют предложения изданныхсловпорисунку.  Записывают составленныепредложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Предложение.  Закреплениезнаний | 1 | Составление предложенийизслов.  Употреблениезаглавнойбуквывначале  предложения инеобходимого знакапрепинания в концепредложения.  Умение писать слова впредложениираздельно.Запись предложений втетрадь | Повторяют правила записипредложения.  Составляют предложения из 2-3словпопредметнойкартинке.  Списывают предложения втетрадь | Повторяютправилазаписипредложения.  Составляют предложения изданныхслов.  Исправляют нарушенныйпорядок слов в предложении.Записываютпредложения |
| 11  12 | Контрольная работапотеме:  «Предложение»  Работа над ошибками | 2 | Повторение основныхправил.  Чтение и разбор текста.Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматических заданий.Проверкаработы  самостоятельно | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Выполняютсписываниетекстапотеме.  Выполняют грамматическоезадание.  Осуществляютсамоконтроль | Повторяютосновныеправила.Пишуттекстподдиктовку.  Выполняютграмматическоезадание.  Осуществляютсамоконтроль |
| **Звукиибуквы –52 часа** | | | | | |
| 13 | Знакомство салфавитом | 1 | Знакомство сорфографическимсловарём.  Нахождение ворфографическомсловаренужной буквы,ориентируясь на её местов алфавите (в начале, всередине,ближекконцу, | Различают звуки и буквы.Находят нужную букву ворфографическомсловареспомощьюучителя.  Называют буквы правильно ирасполагают их в алфавитномпорядке.  Списывают слова в алфавитномпорядке | Учатсяработатьсорфографическимсловарём(произносят звук, читаютназваниебуквы).  Находятвсловаренужнуюбукву,ориентируясьнаеё  местовалфавите(вначале,всередине, ближе к концу,между какими букваминаходится). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | между какими букваминаходится) |  | Находят ошибки врасположении слов поалфавиту  Записывают слова валфавитномпорядке |
| 14  15 | Звукигласныеисогласные | 2 | Различение на слухгласных и согласныхзвуков,ихперечислениесопоройнабуквы.  Выделениегласныхисогласных звуков,написание гласных исогласныхбукв | Различаютгласныеисогласныезвукии буквы.  Называютгласныеисогласныезвуки, обозначают их букваминаписьме.  Выделяют гласные и согласныезвуки в словах с опорой насхемы звукового анализа словаиспомощью учителя.  Списываютсловавтетрадь | Различаютнаслухгласныеисогласныезвуки.  Называют гласные исогласныезвуки,обозначаютихбукваминаписьме.  Выделяют гласные исогласные звуки в словах сопоройнасхемызвуковогоанализаслова.  Находятсогласныенасхемеслова, составляют схемуслова.  Записываютсловавтетрадь |
| 16 | *Гласныезвукиибуквы.*  Ударениевсловах | 1 | Выделение голосом (пообразцуучителя)ударногогласногозвукавслове.  Постановка знакаударения над ударнойгласной | Упражняются в выделенииголосом (по образцу учителя)ударного гласного звука вслове.  Определяютударениевсловах,ставят знак ударения спомощьюучителя | Выделяют голосом ударныйзвуквслове.  Определяют ударение всловах,ставятзнакударения |
| 17 | Гласныеударныеибезударные.  Выделение ударнойгласнойвслове | 1 | Выделение голосомударного звука в словах(слова, состоящие из 2–3слогов).  Различение ударных ибезударных гласных вслове | Выделяют голосом (по образцуучителя) ударный звук в слове.Определяютударениевсловах,ставят знак ударения спомощьюучителя | Выделяют голосом ударныйзвук в словах (слова,состоящиеиз2-3 слогов).  Различаютударныеи  безударныегласныевсловах.Определяют ударение всловах,ставятзнакударения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Гласныеударныеибезударные.  Выделение ударнойгласнойвслове | 1 | Сравнение  предъявляемогоучителемправильного инеправильного по силеголоса звукового составаслова.  Объяснениеправильнойпостановки знакаударения.  Постановка знакаударения над ударнойгласной | Выделяют голосом (по образцуучителя) ударный звук в слове.Определяютударениевсловах,ставят знак ударения спомощьюучителя | Различают ударные ибезударныегласные.  Сравнивают предъявляемыйучителем правильный инеправильныйпосилеголосарисунок звукового составасловасамостоятельно.  Определяют ударение всловах,ставятзнакударения |
| 19 | Порядок слов впредложении | 1 | Упражнения в уменииправильно расставлятьпорядоксловв  предложении;восстановлениинарушенного порядкаслов в предложении.Повторениеправил  оформления предложенийвписьменнойречи | Повторяют правила записипредложения.  Восстанавливаютнарушенныйпорядок слов в предложении спомощьюучителя  Записывают предложения пообразцу | Повторяютправилазаписипредложения.  Восстанавливают нарушенныйпорядок слов в предложении.Записывают восстановленныепредложениясамостоятельно |
| 20 | Делениесловнаслоги | 1 | Деление слов на слоги(сопровождая процессхлопками)иориентируясьнагласныебуквы | Повторяют правило делениясловнаслоги.  Делят слова на слоги,ориентируясь на гласные буквыспомощью учителя.  Списываютсловапослогам | Повторяют правило делениясловнаслоги.  Делят слова на слоги,ориентируясьнагласныебуквы.  Определяютколичествослогов.  Записываютсловапослогам,выделяягласные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Делениесловнаслоги | 1 | Деление слов на слоги(сопровождая процессхлопками)иориентируясьнагласныебуквы.  Переноссловапослогамсодной строки на другую,соблюдая правилапереноса | Повторяют правило делениясловнаслоги.  Делят слова на слоги,ориентируясь на гласные буквыспомощью учителя.  Читают слова по слогам.Списываютсловапослогам | Повторяют правило делениясловнаслоги.  Делят слова на слоги.Определяютколичествослогов.  Записываютсловапослогам,выделяягласные.  Выполняют перенос слов послогамсодной строки на  другую, соблюдая правилапереноса |
| 22 | Гласные буквы Е, Ё,Ю, Я в начале словаили слога | 1 | Ознакомление сословарнымсловом:яблоко.  Составлениесловосочетаний ипредложений сословарнымсловом.  Упражнения в написаниисловсбуквамиИ,Е,Ё,Ю,Япослесогласных.  Записьвтетрадь  предложенийсвыборомгласной, обозначениемягкости согласных | Списываютсловарноесловос  «трудной» буквой Я в тетрадь,выделяютбуквуЯвсловах.  Составляют словосочетания сословарнымсловоми  записывают их в тетрадь спомощьюучителя.  Упражняются в различении наслух, выделении и записи буквЕ, Ё, Ю, Я в начале слога илислова,спомощьюучителя | Списываютсловарноесловос  «трудной»буквойЯвтетрадь,выделяютбуквуЯвсловах.  Составляютизаписываютсловосочетанияи  предложения со словарнымисловамивтетрадь.  Различают на слух и выделяютбуквы Е, Ё, Ю, Я в началесловаилислога.  Правильно обозначаютих написьме соответствующимигласнымибуквами |
| 23 | Гласные буквы Е, Ё,Ю, Я в начале словаили слога | 1 | Упражнения в написаниисловсбуквамиИ,Е,Ё,Ю,Япослесогласных.  Запись в тетрадьпропущенных  предложенийпообразцу. | Упражняются в различении наслух буквЕ, Ё, Ю, Я в началеслога или слова с помощьюучителя.  Выделяют и записываютгласные буквы Е, Ё, Ю, Я вначалесловаили слога | Различаютнаслухивыделяютбуквы Е, Ё, Ю, Я в началесловаилислога.  Записывают в тетрадьпропущенные предложения пообразцу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделение гласных буквЕ, Ё, Ю, Я в начале словаили слога |  | Правильно обозначают звукиЕ, Ё, Ю, Я на письмесоответствующимигласнымибуквами |
| 24  25 | Переносчастисловаприписьме | 2 | Деление слов на слоги дляпереноса.Пониманиероли гласных вобразованиислогов | Повторяют правило деленияслов на слоги и для переноса.Делят слова на слоги и дляпереноса (сопровождая процессхлопками) с помощью учителя.Списываютсловапослогамдляпереносасодной строки на  другую, соблюдая правилапереноса | Повторяют правило делениясловнаслогиидляпереноса.Делят слова на слоги и дляпереноса (сопровождаяпроцессхлопками).  Переносятсловапослогамсодной строки на другую,соблюдаяправилапереноса |
| 26  27 | Контрольная работа по теме «Гласные звуки и буквы». Работа над ошибками | 2 | Чтение и разбор текста.Повторение основныхправил.  Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматических заданий.Проверка работысамостоятельно | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Выполняют списывание текстаи грамматическое задание(определяют количество звукови букв с помощью наводящихвопросовучителя).  Осуществляютсамоконтроль | Повторяютосновныеправила.Пишут текст под диктовку позаданнойтеме.  Выполняютграмматическиезадания: подбираютпроверочныеслова;  определяют количество звуковибукв.  Осуществляютсамоконтроль |
| 28 | Согласные звуки ибуквы.  Твёрдые и мягкиесогласные.  Различение твёрдыхи мягких согласныхпередгласными | 1 | Упражнения в различениитвёрдости и мягкостисогласных звуков погласнымбуквам.  Дополнение предложенийпропущенными словами.Запись предложений втетрадь | Упражняются в различении наслух и чётком произношениитвёрдых и мягких согласных спомощьюучителя.  Списывают слоги и слова,выделяя твердые и мягкиесогласные | Упражняются в различении наслух чётком произношениитвёрдых и мягких согласных.Правильно обозначают ихсоответствующими гласнымибуквами.  Записывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Различение твёрдыхи мягких согласныхпередгласными | 1 | Различение на слухтвёрдых и мягкихсогласных в словах иправильноеобозначениеих соответствующимигласнымибуквами.  Составлениепаризслогов(ма– мя) | Повторяют правилоправописания твердых и мягкихсогласных.  Различают на слух и четкопроизносяттвёрдыеимягкиесогласныевсловах.  Списывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные | Повторяют правилоправописаниятвердыхимягкихсогласных.  Различают на слух и четкопроизносяттвёрдыеимягкиесогласныевсловах.  Упражняютсявсоставленииизаписи пар слогов и слов ствердымии мягкими  согласнымипередгласными |
| 30 | Обозначение  мягкости согласныхна письме буквамиИ,Е,Ё, Ю, Я | 1 | Образование и написаниепар слогов с твёрдыми имягкимисогласными.  Запись слогов и слов подсхемами | Составляют с помощью учителяи записывают пары слогов ствёрдымии мягкими  согласными.  Записываютслогиподсхемами | Составляют и записываютпары слогов с твёрдыми имягкимисогласными.  Записывают слоги и слова подсхемами |
| 31 | Обозначение  мягкости согласныхна письме буквамиИ,Е,Ё, Ю, Я | 1 | Сравнениенаписанияпарслов с твёрдым и мягкимсогласными.  Запись предложений свыбором нужной гласной,обозначение мягкостисогласных. | Сравнивают с помощьюучителя и записывают парыслов с твёрдым и мягкимсогласными.  Списываютсловаи  предложенияпосле буквенногоанализа | Различают пары слов,отличающиеся гласными И, Е,Ё, Ю, Я.  Записывают слова ипредложенияпослебуквенного анализасамостоятельно.  Объясняют звуковой состав всхемахслов |
| 32 | Буква мягкий знак(ь)наконцеслова | 1 | Наблюдение заправописанием слов смягким знаком на концеслова.  Упражнения в подборесловсмягкимзнакомнаконцеслова. | Наблюдаютзаправописанием слов с мягкимзнакомнаконцеслова.  Определяют голосом мягкуюсогласнуювсловеспомощьюучителя. | Наблюдаютзаправописанием слов с мягкимзнакомнаконцеслова.  Определяют голосом мягкуюсогласнуювслове.  Приводят два-три примера смягкимзнакомнаконцеслова. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Запись слов и обозначениемягкости согласных наконцесловабуквой  мягкийзнак | Повторяют последний звук вслове.  Записывают слова иобозначаютмягкуюсогласнуювместе сбуквоймягкийзнак | Записываютсловаи  предложения и обозначаютмягкость согласных звуков написьмебуквоймягкийзнак |
| 33 | Буква мягкий знак(ь)всерединеслова | 1 | Повторение правила отвёрдых и мягкихсогласных.  Упражнения в подборесловк схемам.  Запись слов и обозначениемягкости согласных всередине слова буквой -мягкийзнак | Повторяют правило онаписании твёрдых и мягкихсогласных.  Упражняются в подборе изаписи слов к схемам спомощьюучителя.  Обозначают мягкостьсогласных в середине словабуквоймягкий знак | Повторяют правило онаписаниитвёрдыхимягкихсогласных.  Упражняютсявподбореизаписисловксхемам.  Пишут слова с мягким знакомвсерединеслова.  Обозначают мягкостьсогласных в середине словабуквой-мягкийзнак |
| 34 | Различение твёрдыхимягкихсогласных | 1 | Подбор мягких илитвёрдых пропущенныхсогласныхвслове.  Подбор слов к схемам.Объяснение написанияслов.  Запись слов в тетради.Обозначение мягких итвердыхсогласныхзвуков | Повторяют правилоправописания твердых и мягкихсогласных с использованиемпамятки.  Подбирают и записывают словаксхемам спомощьюучителя.  Обозначаютмягкиеитвердыесогласныезвуки всловах | Повторяют правилоправописаниятвердыхимягкихсогласных.  Различают на слух и чёткопроизносяттвёрдыеимягкиесогласныезвуки всловах.  Подбираютсловаксхемам.Пишутсловапо образцу.  Обозначаютмягкиеитвердыесогласныевсловах |
| 35 | Различение твёрдыхимягкихсогласных | 1 | Различение на слух ичёткое произношениетвёрдых и мягкихсогласных.  Подборсловксхемам. | Повторяют правилоправописания твердых и мягкихсогласных с использованиемпамятки.  Различают на слух и четкопроизносяттвёрдыеимягкие | Повторяют правилоправописаниятвердыхимягкихсогласных.  Различают на слух и чёткопроизносяттвёрдыеимягкиесогласныевсловах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Объяснение написанияслов.  Запись слов в тетради.Обозначение мягких итвердыхсогласныхзвуков | согласные в словах с помощьюучителя.  Подбираютсловаксхемам.Записывают слова послепредварительногоразбора.  Обозначаютмягкиеитвердыесогласныезвуки всловах | Подбираютсловаксхемам.Пишутсловапо образцу.  Объясняют написание слов смягкими и твердымисогласными.  Обозначают мягкие и твердыесогласныезвуки всловах |
| 36  37 | Контрольная работа по теме «Согласные звуки и буквы». Работа над ошибками | 2 | Чтение и разбор текста.Повторение основныхправил.  Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматических заданий.Проверка работысамостоятельно | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Выполняют списывание текстаи грамматическое задание(определяют количество звукови букв с помощью наводящихвопросовучителя).  Осуществляютсамоконтроль | Повторяютосновныеправила.Пишут текст под диктовку позаданнойтеме.  Выполняютграмматическиезадания: подбираютпроверочныеслова;  определяют количество звуковибукв.  Осуществляютсамоконтроль |
| 38 | Гласные послешипящих согласныхШ, Щ, Ж, Ч.  Написание ЖИ-ШИвсловах | 1 | Нахождение сочетаниябуквЖИ-ШИвсловах.Составление слов изслогов с шипящимисогласными.  Запись слов в тетради.Выделение шипящихсогласных ЖИ-ШИ всловах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИвсловах.  Составляют слова из слогов сшипящими согласными спомощьюучителя.  Записывают и выделяютсочетания букв ЖИ-ШИ всловах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИвсловах.  Составляютсловаизслоговсшипящимисогласными.  Записываютсловаи  предложения с сочетаниямиЖИ-ШИ.  Изменяют слова по образцу.Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИв словах |
| 39 | Написание ЖИ-ШИвсловах | 1 | Нахождение сочетаниябукв ЖИ-ШИ в словах.Изменение слов пообразцу, составлениепредложений с даннымисловами.  Выделение шипящихсогласных ЖИ-ШИ всловах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИвсловах.  Изменяют слова с шипящимисогласными по образцу спомощьюучителя.  Записывают и выделяютсочетания букв ЖИ-ШИ всловах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИвсловах.  Делают вывод о правильностинаписания данных сочетаний всловах.  Изменяют слова по образцу.Составляют и записываютпредложения с сочетаниямиЖИ-ШИ.  Выделяют сочетаниябуквЖИ-ШИвсловах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Написание ЧА-ЩА всловах | 1 | Нахождение сочетаниябукв ЧА-ЩА в словах.Изменение слов пообразцу, составлениепредложений с даннымисловами.  Выделение шипящихсогласных ЧА-ЩА всловах | Находят сочетания букв ЧА-ЩАвсловах.  Изменяют слова и составляютпредложения с даннымисловамипообразцу,спомощьюучителя.  Записывают и выделяютсочетания букв ЧА-ЩА всловах | Находят сочетания букв ЧА-ЩАвсловах.  Изменяют слова по образцу.Составляют и записываютпредложения с даннымисловами.  Выделяют сочетания букв ЧА-ЩАвсловах |
| 40 | Написание ЧА-ЩА всловах | 1 | Нахождение сочетаниябукв ЧА-ЩА в словах.Составление и записьпредложенийизсловс  даннымисочетаниямипообразцу.  Выделение шипящихсогласных ЖИ-ШИ всловах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИвсловах.  Делают вывод о правильностисочетания букв ЧА-ЩА всловахспомощью учителя.  Составляютизаписываютпредложения из слогов сданнымисочетаниямипо  образцу, с помощью учителя.Выделяют сочетания букв ЧА-ЩАвсловах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИвсловах.  Делают вывод о правильностинаписания данных сочетаний всловах.  Изменяют слова по образцу.Составляют и записываютслова и предложения ссочетаниями ЧА-ЩА пообразцу.  Выделяют сочетания букв ЧА-ЩАвсловах |
| 41 | Написание ЧУ-ЩУ всловах | 1 | Нахождение сочетаниябукв ЧУ-ЩУ в словах.Изменение слов пообразцу, составлениепредложений с даннымисловами.  Выделение шипящихсогласных ЧУ-ЩУ всловах | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУвсловах.  Делают вывод о правильностисочетания букв ЧУ-ЩУ всловахспомощью учителя.  Составляют слова из слогов сшипящими согласными спомощьюучителя. | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУвсловах.  Делают вывод о правильностинаписания данных сочетаний всловах.  Изменяют слова по образцу.Составляют и записываютслова и предложения ссочетаниямиЧУ-ЩУ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Списывают сочетания сшипящими согласными всловах |  |
| 42 | Написание ЧУ-ЩУ всловах |  | Нахождение сочетаниябукв ЧУ-ЩУ в словах.Составление и записьпредложенийизсловс  даннымисочетаниямипообразцу.  Выделение шипящихсогласных ЧУ-ЩУ всловах | Находят сочетания букв ЧУ-ЩУвсловах.  Составляютизаписываютпредложения из слогов сданнымисочетаниямипо  образцу, с помощью учителя.Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУвсловах | Знакомятся со словарнымсловом«спасибо»,обозначаютударения, определяютколичествослогов.  Делают вывод о правильностинаписания данных сочетаний всловах.  Изменяют слова по образцу.Составляют и записываютслова и предложения ссочетаниями ЧУ-ЩУ пообразцу.  Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУвсловах |
| 43 | Написание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУв  словах. | 1 | Ознакомление сословарным словом,обозначение ударения,указание количестваслогов:товарищ.  Повторение правилаправописания слов с ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.  Упражнениявнаписаниислов с сочетаниями ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.  Составление и записьсловосочетанийи  предложений с даннымисочетаниямипообразцу. | Знакомятся со словарнымсловом «товарищ», обозначаютударение, определяютколичество слогов с помощьюучителя.  Повторяют правилаправописания слов с ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ с  использованием памятки.Составляют слова из слогов сшипящими согласными спомощьюучителя.  Записывают слова и выделяютсочетания с шипящимисогласными | Знакомятся со словарнымсловом «товарищ»,обозначают ударение,определяют количествослогов.  Повторяют правилаправописания слов с ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.  Делают вывод о правильностинаписания данных сочетаний всловах.  Изменяют слова по образцу.Составляют и записываютсловаи предложения с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделение шипящихсогласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУвсловах |  | сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.  Выделяютсочетания  буквЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-  ЩУвсловах |
| 44  45 | Контрольная работа по теме «Гласные послешипящих согласныхШ, Щ, Ж, Ч». Работа над ошибками | 2 | Чтение и разбор текста.Повторение основныхправил.  Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматических заданий.Проверка работысамостоятельно | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Выполняют списывание текстаи грамматическое задание(определяют количество звукови букв с помощью наводящихвопросовучителя).  Осуществляютсамоконтроль | Повторяютосновныеправила.Пишут текст под диктовку позаданнойтеме.  Выполняютграмматическиезадания: подбираютпроверочныеслова;  определяют количество звуковибукв.  Осуществляютсамоконтроль |
| 46 | Составление парзвонких и глухихсогласных | 1 | Различение звонких иглухих согласных звуковзрительноинаслух.  Составление пар изданныхсогласных.  Подбор и запись слогов ксхемам | Составляют пары звонких иглухих согласных звуков сопоройнапамятку и  спомощьюучителя.  Записывают парыразличающиеся парнымсогласнымпообразцу.  Выделяют звонкие и глухиесогласныевслогах | Различаютзвонкиеиглухиесогласныезвуки.  Составляют пары из данныхсогласных.  Выделяют звонкие и глухиесогласныезвукивслогах.  Подбираютизаписываютслоги к схемам |
| 47 | Составление парзвонких и глухихсогласных | 1 | Различение звонких иглухих согласных звуковзрительноинаслух.  Нахождение глухих извонких согласных всловах.  Запись слов,различающихсяпарнымсогласным | Называют пары звонких иглухих согласных звуков сопоройнапамятку.  Находят глухие и звонкиесогласных в словах с помощьюучителя.  Записывают слова,различающиеся парнымсогласнымпообразцу.  Выделяют звонкие и глухиесогласныезвуки всловах | Называют пары звонких иглухих согласных звуков.Различаютзвонкиеиглухиесогласныезвуки.  Находятглухиеизвонкиесогласныезвукивсловах.Записывают слова,различающиеся парнымисогласными.  Выделяют звонкие и глухиесогласныезвуки всловах |
| 48  49 | Различение Б – П,В – Ф | 2 | Правильноепроизношение парныхсогласных Б – П, В – Ф.Различение и выделениенаписьмепарныхзвонких  и глухих согласных – Б –П,В – Ф. | Правильно произносят парныесогласныеБ– П,  В – Ф.  Различают звонкие и глухиесогласные в заданных парахзвуковспомощьюучителя. | Правильно произносят парныесогласные Б – П, В – Ф.Различают звонкие и глухиесогласные в заданных парахзвуков.  Записывают слова ипредложенияспарными |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обозначение звонких иглухих согласных звуков всхемахслов | Записываютсловаспарнымисогласными Б – П, В – Ф пообразцу.  Обозначают звонкие и глухиесогласные в схемах слов спомощьюучителя | согласными Б – П, В – Ф пообразцу.  Обозначаютзвонкиеиглухиесогласныевсхемах слов |
| 50  51 | РазличениеД –Т, Г  – К | 2 | Ознакомление сословарным словом,обозначение ударения,указание количестваслогов«дневник».  Правильноепроизношение парныхсогласные Д – Т, Г – К.Различение звонких иглухих согласных взаданнойпарезвуков.  Обозначение звонкогосогласного звука в схемеслова | Списываютсловарноесловос  «трудной» буквой Е в тетрадь.Составляют словосочетания сословарнымсловоми  записывают их в тетрадь спомощьюучителя.  Правильно произносят парныесогласные Д – Т, Г – К.Различают звонкие и глухиесогласные в заданных парахзвуковспомощьюучителя.  Записываютсловаспарнымисогласными Д – Т, Г – К пообразцу.  Обозначают звонкие и глухиесогласные в схемах слов спомощьюучителя | Списываютсловарноесловос  «трудной» буквой Е в тетрадь.Составляют словосочетания сословарнымсловоми  записывают их в тетрадь.Правильно произносят парныесогласные Д – Т, Г – К.Различают звонкие и глухиесогласные в заданных парахзвуков.  Записывают слова ипредложения с парнымисогласными Д – Т, Г – К.пообразцу.  Обозначаютзвонкиеиглухиесогласныевсхемах слов |
| 52  53 | РазличениеЖ–Ш, З  – С | 2 | Правильноепроизношение парныхсогласных Ж – Ш, З – С.Различение звонких иглухихсогласныхв  заданной паре звуков.Обозначение звонкогосогласного звука на схемеслова | Правильно произносят парныесогласные Ж – Ш, З – С.Различают звонкие и глухиесогласные в заданных парахзвуковспомощьюучителя.  Записываютсловаспарнымисогласными Ж – Ш, З – С пообразцу. | Правильно произносят парныесогласныеЖ– Ш, З –С.Различают звонкие и глухиесогласные в заданных парахзвуков.  Записывают слова ипредложенияспарными  согласными Ж – Ш, З – С пообразцу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Обозначают звонкие и глухиесогласные в схемах слов спомощьюучителя | Обозначаютзвонкиеиглухиесогласныевсхемах слов |
| 54  55 | Наблюдение зазвонкими и глухимисогласными на концеслова | 2 | Наблюдение заправописанием ипроизношением звонких иглухих согласных наконцеслова.  Упражнения в различениинаписания ипроизношенияслов.  Определениепоследнегозвукавконцеслова,  работа по правилу сиспользованиемкарточек | Наблюдаюткакпроизносятсяипишутся звонкие и глухиесогласныенаконцеслова.  Определяют и называютпоследнийзвуквконцесловаспомощьюучителя.  Записывают слова,различающиеся парнымсогласнымпосле  предварительногоразбора | Наблюдаюткакпроизносятсяи пишутся звонкие и глухиесогласныенаконцеслова.  Определяют и называютпоследнийзвуквконцеслова.Записывают слова,различающиеся парнымсогласным |
| 56  57 | Правописаниезвонких и глухихсогласных на концеслова | 2 | Знакомство с правиломнаписаниясогласныхнаконцеслова.  Упражнения в различениипарных согласных на слухв слогах и в словах всильной позиции.  Письмо слов со звонкимииглухимисогласныминаконце слова,комментированиеправильности написанияпарныхсогласныхна  концесловапообразцу | Сравнивают, как произносятсяи пишутсязвонкие и глухиесогласные на конце слова спомощьюучителя.  Упражняютсявзаписислов,различающихся парнымсогласнымпосле  предварительногоразбора | Сравнивают,какпроизносятсяи пишутся звонкие и глухиесогласныенаконцеслова.  Комментируютправильностьнаписания парных согласныхна конце слова по данномуобразцурассуждения.  Записывают слова,различающиеся парнымсогласным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Проверка написаниязвонких и глухихсогласных на концеслова | 1 | Знакомство с алгоритмомнаписания парныхсогласныхнаконцеслова.Определение последнегозвука в конце слова,подбор проверочных словпо образцу: один – много.Упражнения в написаниизвонких и глухихсогласных на конце словас предварительнойпроверкой | Различаютзвонкиеиглухиесогласные в заданной парезвуков.  Определяют последний звук вконцеслова.  Пишут парные согласные наконце слова по данномуобразцу.  Составляют алгоритмправописания парныхсогласных на конце слова спомощьюучителя.Записываютсловапо алгоритму | Различаютзвонкиеиглухиесогласные в заданной парезвуков.  Определяют последний звук вконцеслова.  Подбирают проверочныеслова по образцу: один –много.  Применяютправилопроверкипарных согласныхнаконцеслова.  Записывают слова,различающиеся парнымсогласным |
| 59 | Проверка написаниязвонких и глухихсогласных на концеслова | 1 | Упражненияв  определении последнегозвука в конце слова,подбор проверочных словпо образцу: один – много.Сравнение произношенияинаписания.  Объяснение написанияслов с пропущеннымипарнымисогласными | Различаютзвонкиеиглухиесогласные в заданной парезвуков.  Сравнивают произношение инаписаниепарныхсогласныхнаконце слова с помощьюучителя.  Упражняются вправописанияпарных согласных на концесловаспомощью алгоритма | Различаютзвонкиеиглухиесогласные в заданной парезвуков.  Подбирают проверочныеслова по образцу: один –много.  Записывают слова,различающиеся парнымсогласнымизвуками.  Применяютправилопроверкипарных согласных звуков наконцеслова |
| 60  61 | Картинный диктантпо теме: «Парныезвонкие и глухиесогласныезвуки».  Работа над ошибками | 2 | Повторение основныхправил.  Рассматривание рисунков.Называние изображенныхпредметов.  Записьсловпопамяти | Повторяют основные правила сопоройнапамятки.  Рассматривают рисунки.Называют изображенныепредметы. | Повторяютосновныеправила.Рассматриваютрисунки.  Называютизображенныепредметы.  Записываютсловапопамяти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Записываютсловапопамятисопоройнаучебник |  |
| 62 | Правилаправописания всловах.  Закреплениезнаний | 1 | Ознакомление сословарным словом,обозначение ударения,указание количестваслоговвслове  «праздник».  Закрепление алгоритмаправописания слов наизученныеорфограммыпосхемам.  Записьсловсопоройнасхему.  Подбор проверочных слови обоснование написанияпроверяемойорфограммы | Знакомятся со значениемсловарного слова «праздник»,ставятударение,делятсловонаслоги и подчеркивают труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляют предложения сданным словом по опорнымкартинкам.  Упражняются в правильномправописании парныхсогласных и безударныхгласныхвслове.  Работают по учебнику:записывают слова с опорой насхему.  Подбираютпроверочныесловас объяснением правописаниясловназнакомыеправила  спомощьюучителя | Знакомятся со значениемсловарного слова «праздник»,ставятударение,делятсловонаслоги и подчеркивают труднуюбуквуспомощью учителя.  Составляют предложения сданнымсловом.  Повторяют правилаправописания парныхсогласных и безударныхгласных звуков в слове.Подбираютпроверочныесловадля правильного написанияслов.  Работают по учебнику:записывают слова с опорой насхему,составляют  предложениясоднимизслов;списываюттекст с  объяснением правописаниясловназнакомыеправила |
| 63  64 | Правилаправописания всловах.  Закреплениезнаний | 2 | Работа по учебнику:упражнения в различениинаписания слов наизученныеправила.  Записьсловназнакомыеправила, объяснение ихправописания | Упражняются в правильномправописании парныхсогласных и безударныхгласныхзвуковвслове.  Работают по учебнику:записывают слова с опорой насхему. | Закрепляют правилаправописания парныхсогласных и безударныхгласныхвслове.  Применяют правилапроверкипарных согласных ибезударных гласных звуков всловах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Подбираютпроверочныесловас объяснением правописаниясловназнакомыеправила  спомощьюучителя | Подбираютпроверочныеслова для правильногонаписанияслов.  Пишутслова,вставляяпропущеннуюбукву |
| **Слово.Названияпредметов–47часов** | | | | | |
| 65  66 | Названия предметов*.*Различение названийпредметов повопросам«Кто?»,  «Что?» | 2 | Различение названийпредметовповопросамкто?что?  Называниеипостановкавопроса«Кто?» или  «Что?» к словам,обозначающим названияпредметов.  Подбор обобщающих словкгруппеоднородных  предметов.  Запись словарных слов(картинный словарныйдиктант) | Называют предметы,изображенныенакартинках.  Различают названия предметовпо вопросам «Кто?», «Что?»Ставят вопрос «Кто?», «Что?» ксловам, обозначающимназванияпредметов.  Подбираютобобщающиесловакгруппеоднородных  предметов с помощью учителя.Записывают словарные слова спомощью картинок и опорныхсхем | Называют предметы,изображенныенакартинках.  Различают названияпредметовповопросам  «Кто?»,«Что?».Ставятвопрос  «Кто?»или«Что?»ксловам,обозначающим названияпредметов.  Подбирают обобщающиеслова к группе однородныхпредметов.  Записываютсловарныесловаспомощью картинок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67  68 | Обобщающееназвание для группыоднородных  предметов | 2 | Называние и постановкавопроса«Что?»ксловам,обозначающим названияпредметов.  Подбор и записьобобщающих слов кгруппе однородныхпредметов.  Ознакомление сословарным словомобозначение ударения,указание количестваслогов:одежда | Различаютназванияпредметовповопросу «Что?»  Подбираютобобщающиесловакгруппеоднородных  предметов с помощью учителя.Изучают, записываютсловарноеслово | Различаютназвания  предметовповопросу«Что?»Подбирают обобщающиеслова к группе однородныхпредметов.  Изучают, записываютсловарноеслово |
| 69  70 | Выделениеназванийпредметовиз  предложения | 2 | Выделениеназванийпредметовиз  предложения независимоот формы слова,с опоройна предметные картинки(подставь предметныекартинки к словам, где этоможносделать?)  Запись предложений.Ответынавопросы | Ставят вопрос к слову(предмету).  Выделяютназваниепредметаизпредложениянезависимоот  формы слова с помощьюучителя.  Записывают предложения сопоройнакартинки | Выделяют название предметаизпредложениянезависимоотформыслова.  Упражняются в правильномпримененииназвания  предметов в речи в различныхформах в зависимости отсвязи с другими словами впредложениях.  Записываютпредложения |
| 71  72  73 | Большая буква вименах, отчествах,фамилиях людей и вкличкахживотных | 3 | Понимание различиямежду названиемчеловекаиегоименем.  Знакомство с правиломнаписания имён, отчеств,фамилий людей и кличекживотныхсбольшой  буквы. | Понимают различие междуназваниемчеловека,егоименемифамилиейсназванием  животного и его кличкой.Используют правило написанияимен, отчеств, фамилий икличек животных на письме, спомощьюучителя | Понимают различие междуназванием человека, егоименем и фамилией сназванием животного и егокличкой.  Используют правилонаписанияимен,отчеств,  фамилий и кличек животныхнаписьме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Упражнения в записиимён, отчеств, фамилийлюдейикличекживотных |  |  |
| 74  75 | Списываниепотеме:  «Большая буква вименах, фамилиях иотчествах людей,кличкахживотных».  Работа над ошибками | 2 | Повторение основныхправил.  Отработка уменияправильно списыватьимена,фамилии и  отчества людей, кличкиживотных | Повторяютосновныеправиласопорой напамятки.  Списывают текст с печатноготекста, после предварительногоразбора | Повторяютосновныеправила.Списываюттекст.  Выполняютсамопроверку |
| 76  77 | Название действий.Различение названийдействий повопросам«Что  делает?»,«Чтоделают?» | 2 | Различение слов,обозначающихназваниядействийповопросам  «Чтоделает?»,«Чтоделают?»  Постановкавопросовкназваниямдействий.  Подбор и запись 1-2названий действий кназванию предмета сопоройнавопрос | Различают слова,обозначающиеназвания  действийповопросам«Чтоделает?»,«Чтоделают?»  Подбирают названия действийк названиям предметов спомощьюучителя.  Записываютназвания  предметов и их действий послепредварительногоразбора | Различают слова,обозначающиеназвания  действийповопросам«Чтоделает?»,«Чтоделают?»  Подбирают названия действийкназваниямпредметов.  Ставят вопрос от слов,обозначающих названиепредмета к словам,обозначающихназваниядействий.  Записывают названияпредметовиихдействий |
| 78 | Различение названийдействий повопросам«Что  делает?»,«Чтоделают?» | 1 | Различение слов,обозначающихназваниядействийповопросам  «Чтоделает?»,«Чтоделают?»  Подборназваний  действийквопросам  (выбирая один вариант издвух предложенных) | Различают слова,обозначающиеназвания  действийповопросам«Чтоделает?»,«Чтоделают?»  Подбирают названия действийк названиям предметов покартинкам. | Различаютназваниядействийповопросам«Чтоделает?»,  «Чтоделают?»Ставятвопросыкназваниямдействийиподбирают названия  действий к вопросам, выбираяодинвариантиз двух  предложенных. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление и записьпредложений покартинкам из слов,обозначающихназванияпредметов и слов,обозначающихназваниядействий | Составляютизаписываютпредложения с помощьюучителя | Подбирают названия действийк названиям предметов покартинкам  Составляютизаписываютпредложения |
| 79  80 | Различение названийдействий повопросам«Что  делал?»,«Что  делала?Чтосделал?Чтосделала?» | 2 | Различение названийдействийповопросам  «Чтоделал?»,«Что  делала? Что сделал? Чтосделала?»  Умение ставить вопросы кназваниям действий иподбиратьназвания  действий к вопросам,выбирая один вариант издвух предложенных  Подборизаписьназванийдействийквопросам | Различаютназваниядействийпо вопросам «Что делал?», «Чтоделала?Что сделал?Что  сделала?»  Ставятвопросыксловам  действиямотсловпредметовспомощьюучителя.  Подбираютизаписываютназвания предметов и ихдействийпосле  предварительногоразбора | Различаютназваниядействийповопросам«Что делал?»,  «Что делала? Что сделал? Чтосделала?»  Ставят вопросы к названиямдействийиподбирать  названиядействийквопросам.Подбирают и записываютназванияпредметовиих  действий.  Находят в предложенииназвания действий иподчёркиваютих |
| 81 | Различение названийдействий повопросам:«Что  делал?»,«Чтоделала?Что  делали?» | 1 | Различение названийдействийповопросам:  «Чтоделал?»,«Что  делала? Что делали?»Постановка вопросов ксловам, обозначающимназваниядействий.  Запись словарных слов(картинный словарныйдиктант) | Различаютназваниядействийпо вопросам «Что делал?», «Чтоделала? Что делали?» спомощьюучителя.  Ставятвопросыксловам  действиямотсловпредметовспомощьюучителя.  Записываютназвания  предметов и их действий послепредварительногоразбора. | Называютдействиепредмета.Различают названия действийповопросам«Что делал?»,  «Что делала? Что делали?»Ставят вопросы к названиямдействийиподбирают  названиядействийквопросам,выбирая один вариант из двухпредложенных.  Записывают названияпредметовиихдействий. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Записываютсловарныесловаспомощью картинок и опорныхсхем | Записываютсловарныесловаспомощью картинок |
| 82 | Различение названийдействий повопросам«Что  делал?»,«Чтоделала?Что  делали?» | 1 | Различение слов,обозначающихназваниядействийповопросам  «Чтоделал?»,«Что  делала? Что делали?»Постановкавопросовкназваниямдействий.  Составлениепредложений | Различают слова,обозначающиеназвания  действийповопросам«Чтоделал?»,«Чтоделала? Что  делали?»Подбираютназваниядействийкназваниям  предметов с помощью учителя.Составляют и записывают 1предложение по картинке послепредварительногоразбора | Различают слова,обозначающиеназвания  действийповопросам«Чтоделает?Что делают?»  Подбирают названия действийкназваниямпредметов.  Ставят вопрос от слов,обозначающих названиепредмета к словам,обозначающихназваниядействий.  Составляют и записывают 2-3предложенияпокартинке |
| 83  84 | Различение названийдействий повопросам«Что  сделает? Чтосделают?» | 2 | Различениеназваний  действийповопросамчтосделает? что сделают?  Умение ставить вопросы кназваниям действий иподбиратьназвания  действий к вопросам,выбирая один вариант издвух предложенных  Подборизаписьназванийдействийквопросам | Различают слова,обозначающиеназвания  действий по вопросу «Чтосделает?Чтосделают?»  Подбирают названия действийк названиям предметов покартинкам.  Составляютизаписываютпредложения с помощьюучителя | Различают названия действийповопросам«Чтосделает?  Чтосделают?»  Ставят вопросы к названиямдействийиподбирают  названия действий к вопросам,выбирая один вариант из двухпредложенных.  Подбирают названия действийкназваниямпредметов по  картинкам. Составляют изаписываютпредложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Постановкавопросов кназваниямдействий | 1 | Называние слов,обозначающих действиепредмета.  Подборназваний  действийквыделеннымназваниямпредметов.  Нахождение в текстеназванийпредметовиихдействий, постановкавопросовкназваниям  действий.  Подборизаписьвопросовкназваниямдействий | Называютдействиепредметасопорой накартинку.  Находят в тексте слованазвания действий с опорой навопрос.  Ставятвопросыкназваниям  действий с опорой на картинки.Записывают вопросы кназваниямдействийпосле  предварительногоразбора | Называют действие предмета.Подбирают названия действийквыделеннымназваниям  предметов.  Находят в тексте названиядействий.  Составляют и записываютпредложения по предметнымкартинкампо образцу |
| 86 | Постановкавопросов кназваниямдействий | 1 | Называние слов,обозначающих действиепредмета.  Подборназваний  действийквыделеннымназваниямпредметов.  Умение ставить вопросы кназваниям действий иподбиратьназвания  действий к вопросам,выбирая один вариант издвух предложенных.  Составление и записьпредложенийпо  предметным картинкам пообразцу | Называютдействиепредметасопоройнакартинку.  Подбирают названия действийквыделеннымназваниям  предметов.  Ставятвопросыкназваниям  действий с опорой на картинки.Составляют и записывают однопредложение по предметнойкартинке,после  предварительногоразбора | Называют действие предмета.Подбирают названия действийк вопросам, выбирая одинвариантиз двух  предложенных.  Составляют и записывают 2-3предложения по предметнымкартинкампо образцу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87  88 | Подбор названийдействий кназваниям  предметов повопросам | 2 | Нахождениевтекстесловобозначающих названияпредметовидействий.  Подбор 1-2 названийдействий к названиюпредмета с опорой навопрос.  Составление и записьпредложений покартинкам из слов,обозначающихназванияпредметови слов,  обозначающихназваниядействий | Находят в тексте словаобозначающиеназванияпредметови действий.  Подбирают названия действийк названиям предметов покартинкам. Составляют изаписывают предложения спомощьюучителя | Называют действие предмета.Подбирают названия действийк названиям предметов покартинкам.  Составляютизаписываютпредложения |
| 89  90 | Контрольная работапо теме «Подборназванийдействийкназваниям  предметов повопросам»  Работа над ошибками | 2 | Чтение и разбор текста.Беседа.  Повторение основныхправил.  Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматического задания:подбор1-2названий  действий к названиюпредмета.  Проверкаработысамостоятельно | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Списывают текст по теме.Выполняютграмматическоезадания:  подбирают1названиедействияк названию предмета покартинке.  Осуществляютсамоконтроль | Повторяютосновныеправила.Пишут текст под диктовку позаданнойтеме.  Выполняют грамматическоезадания: подбирают 2названия действия к названиюпредмета.  Осуществляютсамоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Название признаков.Определениепризнака предметаповопросам:  «Какой? какая?какое?какие?» | 1 | Различение названияпредметаиегопризнака.Угадывание предмета поданнымпризнакам.  Упражнения в постановкевопросов от названийпредметовксловампризнакам.  Подбор и запись слов-признаков к названиямпредметов | Различаютназваниепредметаиегопризнака.  Находятсловапризнакипредмета.  Ставят вопрос к словам,обозначающимпризнаки  предмета с опорой на памятку.Подбирают и записываютслова-признаки к названиямпредметовспомощьюучителя | Находятсловапризнакипредмета.  Ставят вопрос к словам,обозначающимпризнакипредмета.  Угадываютпредметыподаннымпризнакам.  Подбирают и записываютслова-признакикназваниямпредметов |
| 92 | Определениепризнакапредметапо вопросам «Какой?какая? какое?какие?» | 1 | Различение названийпредмета и его признака.Различение названийпризнаков по вопросам.Составление загадок опредмете, с подбором егохарактерныхпризнаков | Различаютназваниепредметаиегопризнака.  Находятсловапризнакипредмета.  Ставят вопрос к словам,обозначающимпризнаки  предмета с опорой на памятку.Подбирают и записываютслова-признаки к названиямпредметовспомощьюучителя | Различают названияпризнаков по вопросам.Ставят вопрос к словам,обозначающимпризнакипредмета.  Угадываютпредметыподаннымпризнакам.  Подбирают и записываютслова-признакикназваниямпредметов.  Составляют загадки опредмете,подбираяегохарактерныепризнаки |
| 93 | Различениепредметов по ихпризнакам | 1 | Ознакомление сословарным словом,обозначение ударения,указание количестваслогов«арбуз».  Составление предложенийсданнымсловом. | Знакомятся со словарнымсловом «арбуз»., ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттрудную букву с помощьюучителя. | Знакомятся со словарнымсловом «арбуз», ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттруднуюбукву.  Составляютпредложениесданнымсловом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Различение названийпредметов по ихпризнакам.  Запись текста ,обозначение названияпредметовиихпризнаков.Комментированноеписьмо с объяснениеморфограммвсловах | Составляют предложение сданным словом с опорой накартинки.  Упражняются в различенииназваний предметов по ихпризнакамспомощьюучителя.Записывают предложение,обозначают название предметаиегопризнакипообразцу | Упражняются в различенииназваний предметов по ихпризнакам.  Находятсловапризнакипредмета.  Угадываютпредметподаннымпризнакам.  Определяют названияпризнаковпредметовповопросам.  Записывают предложения,обозначаютназвания  предметовиихпризнаковпообразцу |
| 94 | Различениепредметов по ихпризнакам | 1 | Различение названийпредметов по ихпризнакам.  Запись текста,обозначение названияпредметовиихпризнаков.Комментированноеписьмо с объяснениеморфограммвсловах | Различаютназванияпредметовпо их признакам с помощьюучителя.  Угадываютпредметыподаннымпризнакам.  Записывают предложение,обозначаютназваниепредметаиегопризнакипообразцу | Различаютназвания  предметовпоихпризнакам.  Угадываютпредметподаннымпризнакам.  Определяют названияпризнаковпредметовповопросам.  Записываюттекст,обозначаютназвания предметов и ихпризнаков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Постановкавопросовк  названиям признаковпредмета | 1 | Называние слов,обозначающих признакпредмета.  Упражнения в постановкевопросов к словам -признакамот слов-  предметов.  Составление предложенийпо предметным картинкампообразцу | Называютпризнакипредметасопоройнакартинку.  Подбирают названия признаковквыделеннымназваниям  предметов с опорой накартинку.  Записывают словосочетания спомощьюучителя | Называютпризнакипредмета.Подбирают названияпризнаков к выделеннымназваниямпредметов.  Находят в тексте названияпредметов и их признаков,ставят вопросы к названиямпризнаков.  Составляют предложения попредметным картинкам пообразцу |
| 96 | Постановкавопросовк  названиям признаковпредмета | 1 | Ознакомление сословарным словом,обозначение ударения,указание количестваслогов«дорога».  Составление предложенийсданнымсловом.  Упражнения в постановкевопросов к словам -признакамот слов-  предметов.  Нахождениеи  выписывание из текстаназванийпредметовиихпризнаков | Знакомятся со словарнымсловом«дорога»,ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттрудную букву с помощьюучителя.  Составляют предложение сданным словом с опорой накартинки.  Называютпредметпоегопризнакам.  Подбирают названия признаковквыделеннымназваниям  предметов с опорой накартинку. Составляют изаписывают предложения попредметнымкартинкамс  помощьюучителя | Знакомятся со словарнымсловом«дорога»,ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттруднуюбукву.  Составляютпредложениесданнымсловом.  Называютпредметпоегопризнакам.  Ставят вопросы к названиямпризнаковпредмета.  Находят и выписывают изтекста названия предметов иихпризнаков  Составляют и записываютпредложения по предметнымкартинкампо образцу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87  98 | Выделениеназванийпризнаков предметаизпредложения | 2 | Упражнения в подбореслов-признаков повопросам.  Упражненияввыделенииназванийпризнаков  предметаизпредложения.  Нахождениеи  выписываниеизтекста  названийпредметовиихпризнаков | Называютпредметпоегопризнакам с помощьюнаводящихвопросов.  Упражняютсяввыделенииизаписи названий признаковпредмета в предложении спомощьюучителя | Называютпризнакипредметаи предмет по его признакам.Различают предметы по ихпризнакам.  Упражняются в выделенииназванийпризнаковпредметаизпредложения.  Находятивыписываютиз  текста названия предметов иихпризнаки |
| 99  100 | Контрольное  списываниепотеме «Признаки предметов»  Работа над ошибками | 2 | Выделение названийпризнаков предмета изпредложения.  Запись текста,обозначение названияпредметовиихпризнаков.Списываниетекстабез  ошибок | Называютпредметпоегопризнакам с помощьюнаводящихвопросов.  Выделяют названия признаковпредмета из предложения спомощьюучителя.  Выполняют списывание пообразцу | Называютпредметпоегопризнакам.  Выделяют названия признаковпредметаизпредложения.  Выполняютсписываниеспечатноготекста |
| 101 | Названиепредметов,действий ипризнаков | 1 | Упражнения в различенииназваний предметов,названий признаков иназванийихдействий.  Упражнения в постановкевопросов к словам-признакамидействиямотслов-предметов | Называют предметы попризнакам.  Называют признаки предмета.Называют действие предмета.Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.Записывают предложения послепредварительногоразбора | Называютпредметпопризнакам.  Называютпризнакипредмета.Называютдействиепредмета.  Различают названияпредметов, действий,признаковпредмета.  Упражняются в постановкевопросов к словам-признакамидействиямотслов-  предметов.  Записывают предложения впорядкеследованиясхем |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Названиепредметов,действий ипризнаков | 1 | Упражнения в различенииназваний предметов,названий признаков иназванийихдействий.  Нахождение ивыписываниеиз  предложения и текстаназванийпредметов,ихдействийипризнаков | Называют предметы попризнакам.  Называют признаки предмета.Называют действие предмета.Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.Выписывают из предложенияназванияпредметов, их  действийипризнаковпослепредварительногоразбора | Называютпредметпопризнакам.  Называютпризнакипредмета.Называютдействиепредмета.  Различают названияпредметов, действий,признаковпредмета.  Выписываютизпредложенияназванияпредметов, их  действийипризнаков |
| 103 | Предлоги.  Предлоги В, НА, С,У,ИЗ | 1 | Знакомство с новымипредлогами В, НА, С, У,ИЗ.  Наблюдение за ихнаписанием в разныхсловосочетаниях.  Вывод о предлоге, какотдельномслове.  Записьсочетаниясловспропущенными  предлогами, составлениепредложений сословосочетаниями | Знакомятся с предлогами В,НА,С, У, ИЗ.  Наблюдаютзаихнаписаниемвразныхсловосочетаниях.  Отрабатывают умениеподбирать нужный предлог длясвязи слов в словосочетании спомощьюучителя.  Упражняются в правописаниипредлоговнаписьме | ЗнакомятсяспредлогамиВ,НА,С, У, ИЗ.  Делаютвыводопредлоге,какотдельномслове.  Отрабатывают умениевыбирать или подбиратьнужныйпредлогдлясвязи  слов в словосочетании илипредложении. Составляют изаписываютразныепосмыслупредложения соднимитем  жепредлогом |
| 103 | Предлоги.  Предлоги В, НА, С,У,ИЗ | 1 | Закрепление правиланаписанияпредлогов.  Записьсочетаниясловспропущенными  предлогами, составлениепредложений сословосочетаниями. | Упражняются в правильномиспользовании предлогов В,НА, С, У, ИЗ в речи с опорой накартинки.  Записывают и выделяютпредлоги В, НА, С, У, ИЗв словосочетаниях послепредварительногоразбора | Упражняются в правильномиспользованиипредлогов:В,НА,С, У, ИЗвречи.  НаходятивыделяютпредлогВ,НА, С,У, ИЗвтексте.  Подбирают и записываютнужныйпредлогдлясвязи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтениеизапись  предложения с подборомподходящего по смыслупредлога |  | слов всловосочетании илипредложении |
| 104 | Предлоги К, ПО сословами | 1 | Закрепление правиланаписания предлогов.Наблюдение за ихнаписанием в разныхсловосочетаниях  Упражнения в правильномиспользовании предлоговК, ПО в речи припостроениии записи  предложений | Упражняются в правильномиспользованиипредлоговК,ПОвречисопорой накартинки.  НаходятивыделяютпредлогиК,ПОвсловосочетаниях.  Записывают и выделяютпредлоги К, ПО  в словосочетаниях послепредварительногоразбора | Упражняются в правильномиспользованиипредлогов:К,ПО в речи при построениипредложений.  НаходятивыделяютпредлогиК,ПОвтексте.  Составляютизаписываютразныепо смыслу  предложениясоднимитемжепредлогом |
| 105 | ПредлогОТсословами | 1 | Упражнения в правильномиспользовании предлогаОТ в речи при построениипредложений.  Подбор пропущенногопредлога к слову посмыслу.  Составление и записьпредложений с предлогомОТ | Упражняются в правильномиспользованиипредлогаОТвречи, при построениисловосочетаний с опорой накартинки.  НаходятивыделяютпредлогОТвпредложении.  Составляют и записываютпредложение с предлогом ОТпослепредварительного  разбора | Упражняются в правильномиспользованиипредлогаОТвречипри построении  предложений.  НаходятивыделяютпредлогОТвтексте.  Составляют и записываютпредложенияспредлогомОТ |
| 106 | ПредлогиНАД,ПОДсословами | 1 | Упражнения в правильномиспользовании предлоговНАД, ПОД в речи припостроении предложений.Подбор пропущенногопредлогак слову по  смыслу. | Упражняются в правильномиспользованиипредлоговНАД,ПОД  в речи при построениисловосочетаний, с опорой накартинки. | Упражняются в правильномиспользовании предлоговНАД, ПОД в речи припостроениипредложений.  НаходятпредлогиНАД,ПОДвтексте. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление и записьпредложений с  предлогамиНАД,ПОД | НаходятпредлогиНАД,ПОДвпредложении.  Составляют и записываютпредложенияспредлогамиНАД,ПОДпосле  предварительногоразбора | Подбираютнужныйпредлогдля связи слов всловосочетанииили  предложении |
| 107 | ПредлогОсословами | 1 | Ознакомление сословарным словом:погода, обозначениеударения, указаниеколичестваслогов,  выделение трудной буквы.Составление предложенийсданнымсловом.  Закрепление правиланаписания предлогов.Упражнения в правильномиспользовании и записипредлога О в речи припостроениипредложений | Знакомятся со словарнымсловом «погода», ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттрудную букву с помощьюучителя.  Составляют предложение сданным словом по опорнымкартинкам.  Упражняются в правильномиспользовании предлога О вречи при построениисловосочетаний, с опорой накартинки.  Находят предлог О впредложении.  Составляют и записываютпредложение с предлогом Опосле предварительногоразбора | Знакомятся со словарнымсловом «погода», ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттруднуюбукву.  Составляютпредложениесданнымсловом.  Упражняются в правильномиспользованиипредлога:Овречипри построении  предложений.  НаходятпредлогОвтексте.Составляют и записываютпредложенияспредлогомО |
| 108 | Предлоги К, ПО,НАД,ПОД,ОТ,Осо  словами | 1 | Отработкаумения  выбирать или подбиратьнужный предлог для связислов в словосочетании илипредложении. | ВыделяютпредлогиК,ПО,  НАД,ПОД, ОТ,Ов  предложении с помощьюучителя.  Упражняются в правописаниипредлоговнаписьме. | Выделяют предлоги ПО, К,ОТ,НАД,ПОД,О,В,НАиз  предложения.  Закрепляют правилоправописания предлогов написьме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтениеизапись  предложения с подборомподходящего по смыслупредлога | Записываютсочетаниясловспропущенными предлогамипослепредварительного  разбора | Записываютсочетаниясловспропущенными предлогами.Составляют и записываютпредложения с даннымисловосочетаниями |
| 109 | Предлоги К, ПО,НАД,ПОД,ОТ,Осо  словами | 1 | Записьсочетаниясловспропущенными  предлогами, составлениепредложений сословосочетаниями.  Чтениеизапись  предложения с подборомподходящего по смыслупредлога.  Изменение формы слова впредложении взависимостиотпредлога | НаходятпредлогиК,ПО,НАД,ПОД, ОТ, О в предложении спомощьюучителя.  Упражняются в правописаниипредлоговнаписьме.  Читают и записываютпредложения с подборомподходящегопосмыслу  предлогаспомощьюучителя | Выделяют предлоги ПО, К,ОТ,НАД,ПОД,О,В,НАиз  предложения.  Закрепляют правилоправописания предлогов написьме.  Записываютсочетаниясловспропущенными предлогами,составляют предложения сословосочетаниями.  Изменяютформысловав  предложении в зависимости отпредлога |
| 110  111 | Проверочная работапотеме:«Предлоги». Работа над ошибками. | 2 | Повторение основныхправил.  Выполнение тестовогозадания | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Выполняют тестовые задания сопоройнапамятки | Повторяют основные правила.Выполняют тестовые задания.Осуществляютсамоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предложение–14часов** | | | | | |
| 112 | Выделениепредложения изтекста | 1 | Выделениеизтекста  предложений на заданнуютему.  Составление текста изданных предложений сопорой на сюжетныекартинки.  Списывание предложенийиз текста | Повторяют правила записипредложения с опорой напамятку.  Подбирают предложения ккартинкам.  Списывают предложения изтекста после предварительногоразбора | Повторяютправилазаписипредложения.  Выделяютизтекста  предложение на заданнуютему.  Составляют текст из данныхпредложений, опираясь насюжетныекартинки.  Списывают 2-3 предложенияиз текста |
| 113 | Выделениепредложения изтекста | 1 | Повторение правил опорядке и связи слов впредложении.  Выборочное списываниепредложений, выделение внихназванийпредметов | Повторяют и закрепляютправило о порядке и связи словв предложении с опорой напамятку.  Подбирают предложения ккартинкам.  Списывают предложения изтекста после предварительногоразбора,выделяют в нихназванияпредметовспомощьюучителя | Повторяют и закрепляютправило о порядке и связисловвпредложении.  Выделяютизтекста  предложение на заданнуютему.  Правильно оформляютпредложение.  Подбирают предложения ккартинкам и записывают их,выделяют в них названияпредметов |
| 114 | Предложениезаконченное инезаконченное | 1 | Различение предложенийзаконченного инезаконченного.  Умениезаканчивать  предложение по-разному,опираясь на предметныекартинки | Повторяют правила записипредложения.  Различают предложениезаконченное и незаконченное.Находят в текстенезаконченные предложения спомощьюучителя. | Повторяютправилазаписипредложения.  Различают предложениезаконченноеинезаконченное.Находят в текстенезаконченныепредложения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Дополняют и записываютпредложения с опорой накартинку | Заканчивают предложенияподходящими по смыслусловами.  Записывают предложения втетрадь |
| 115 | Предложениезаконченное инезаконченное | 1 | Ознакомление сословарными словами:неделя, месяц,обозначение ударения,указание количестваслогов, выделениетруднойбуквы.  Составление предложенийсданными словами.  Умениезаканчивать  предложение по-разному,опираясь на предметныекартинки | Знакомятся со словарнымисловами:неделя,месяц,ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттрудную букву с помощьюучителя.  Составляютпредложенияс  данными словами по опорнымкартинкам.  Повторяют правила записипредложения.  Различают предложениезаконченноеинезаконченное.Дополняютизаписывают  предложения с опорой накартинку | Знакомятся со словарнымисловами:неделя,месяц,ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттруднуюбукву.  Составляют предложения сданнымисловами.  Повторяютправилазаписипредложения.  Находят в текстенезаконченные предложения.Заканчивают предложение по-разному.  Записывают предложения втетрадь |
| 116 | Распространениепредложений | 1 | Сравнение предложений(нераспространённое ираспространённое) безиспользованиятерминов.Отработка уменияраспространять  предложения с помощьюпредметных картинок,вопросови схем  предложений,используяприёмпостепенного | Повторяют правила записипредложения.  Отрабатывают правила записипредложения.  Дополняют и записываютпредложения подходящими посмыслу словамипоопорным  картинкам,спомощьюучителя | Повторяютправилазаписипредложения.  Сравнивают предложениенераспространённое ираспространённое (безиспользования терминов).Распространяютизаписываютпредложенияспомощью  предметных картинок,вопросов и схем предложений,используяприём |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ступенчатогораспространенияпредложения(под  руководствомучителя) |  | постепенного ступенчатогораспространенияпредложения(подруководствомучителя) |
| 117 | Распространениепредложений | 1 | Отработка уменияраспространять  предложения с помощьюпредметных картинок,вопросови схем  предложений,используяприём постепенногоступенчатогораспространения  предложения (подруководством учителя).Ознакомление сословарным словом: завтра,обозначение ударения,указание количестваслогов,выделениетруднойбуквы.  Составление предложениясданнымсловом. | Повторяютосновныеправиласопорой напамятки.  Выполняют списывание пообразцу с помощью учителя.Знакомятся со словарнымсловом: завтра, ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттрудную букву с помощьюучителя.  Составляют предложение сданным словам по опорнымкартинкам | Повторяют правила записипредложения.  Распространяютизаписываютпредложенияспомощью  предметных картинок,вопросов и схем предложений,используяприёмпостепенного ступенчатогораспространения предложения(подруководствомучителя).  Знакомятся со словарнымсловом: завтра, ставятударение, указываютколичество слогов, выделяюттруднуюбукву.  Составляют предложения сданнымсловом |
| 118  119 | Словав  предложении | 2 | Упражнения в уменииправильно расставлятьпорядоксловв  предложении.Комментированноеписьмо с соблюдениемправилзаписи  предложения | Расставляют порядок слов впредложении с помощьюнаводящихвопросов.  Комментированное письмо:списывают предложения ссоблюдениемправилзаписипосле предварительногоразбора | Расставляют порядок слов впредложении.  Комментированное письмо:пишут предложение ссоблюдениемправилзаписи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Порядок слов впредложении | 1 | Знание правилаоформленияизаписисловвпредложении.  Нахождение и записьпредложений снарушенным порядкомслов | Повторяют правила записипредложения.  Упражняются в уменииправильно расставлять порядоксловвпредложении.  Пишут предложения ссоблюдениемправилзаписипослепредварительного  разбора | Повторяютправилазаписипредложения.  Отвечают на вопросы.Восстанавливают нарушенныйпорядоксловвпредложении.  Пишут предложение ссоблюдениемправилзаписи |
| 121 | Порядок слов впредложении | 1 | Составление предложенийпо сюжетным картинкам.Восстановление порядкасловвпредложении | Составляют и записываютпредложения по сюжетнымкартинкам.  Восстанавливают нарушенныйпорядок слов в предложении спомощью наводящих вопросов.Записывают предложения послепредварительногоразбора | Составляютизаписываютпредложения.  Выделяют предложение изтекста.  Делят текст на предложения.Восстанавливают нарушенныйпорядок слов в предложении изаписываютпредложениес  соблюдениемправилзаписи |
| 122 | Составлениепредложений | 1 | Составление предложенийивосстановление в нихнарушенногопорядкаслов с ориентацией насерию сюжетныхкартинок.  Завершениеначатогопредложения по  предметнойкартинке | Повторяют правила записипредложения.  Составляют предложения посюжетнымкартинкам.  Устанавливаютпорядоксловвпредложении с помощьюнаводящихвопросов.  Завершаютначатое  предложение по предметнойкартинке и записываютпредложениепосле  предварительногоразбора | Повторяютправилазаписипредложения.  Составляют предложения посюжетнымкартинкам.  Отвечаютнавопросы.  Завершаютначатое  предложение по предметнойкартинке и записываютпредложение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Составлениепредложений | 1 | Составление предложенийсданнымсловом.  Завершение предложенийпосмыслу.  Развитие умениявставлять в словапропущенные буквы изаписыватьпредложение | Заканчивают предложения посмыслу с опорой на картинки.Вставляют в словапропущенные буквы изаписывают предложение спомощьюучителя | Заканчивают предложения посмыслу.  Вставляют в словапропущенные буквы изаписываютпредложение |
| 124  125 | Промежуточнаяконтрольная работа(диктант играмматическоезадание).  Работа над ошибками. | 2 | Чтение и разбор текста.Беседа.  Повторение основныхправил.  Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматического задания:составить предложение изданныхслов.  Проверкаработысамостоятельно | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Списывают текст по теме.Выполняютграмматическогозадания:составляют  предложениеизданныхсловспомощьюучителя.  Осуществляютсамоконтроль | Повторяютосновныеправила.Пишут текст под диктовку позаданнойтеме.  Выполняютграмматическогозадания:составляют  предложениеизданныхслов.Осуществляютсамоконтроль |
| **Повторение–11часов** | | | | | |
| 126127 | Слово.Правилаправописания вслове |  | Умение называтьпредметысловом.  Умение правильнозаписывать предложениеи составлять его схему.Умение определятьколичество  предложений в тексте.Умение объяснятьправописание слов спропущеннойбуквой | Называютпредметысловом.Составляют и записываютпредложения по вопросам спомощьюучителя.  Определяют количествопредложений в тексте спомощьюучителя | Называютпредметысловом.Подбирают обобщающиесловак предметам.  Составляютизаписываютпредложения.  Составляютсхемыпредложений.  Определяютколичествопредложенийвтексте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128  129 | Названиепредметовипризнаков | 2 | Умение согласовыватьслова – предметы сословами – признаками.Умение ставить вопрос ксловам, обозначающимназванияпризнаков.  Умение правильнозаписывать предложениеи составлять его схему,находитьназвания  предметовипризнаков | Называют предметы словом.Различаютназванияпредметови признаков по вопросам спомощьюучителя.  Ставят вопрос к словам,обозначающим названияпризнаков с помощью учителя.Составляют и записываютпредложения с помощьюучителя | Называютпредметысловом.  Различаютназвания  предметовипризнаковповопросам.  Ставят вопрос к словам,обозначающим названияпризнаков.  Согласовывают слова –предметы со словами –признаками.  Составляютизаписываютпредложение с двумясловосочетаниями |
| 130  131 | Названиядействий | 2 | Умениенаходитьвтекстеслова, обозначающиеназваниядействий.  Умение правильносогласовывать слова,обозначающие действия,со словами,обозначающимипредметы | Находят в тексте слова,обозначающиеназваниядействий по заданнымкартинкам.  Ставят вопрос к словам,обозначающимназвания  действий с помощью учителя.Записывают текст по сериикартинокпосле  предварительногоразбора | Различают названия действийпо вопросам. Ставят вопросык названиям действий иподбирают названия действийк вопросам, выбирая одинвариантиз двух  предложенных.  Записывают предложение исоставляютего схему |
| 132  133 | Названиядействий | 2 | Умениенаходитьвтекстеслова, обозначающиеназваниядействий.  Умение правильнозаписывать предложениеи составлять его схему,находитьназвания  действий | Находят в тексте слова,обозначающиеназваниядействий по заданнымкартинкам.  Ставят вопрос к словам,обозначающимназвания  действийспомощьюучителя.  Записывают текст послепредварительногоразбора | Различают названия действийпо вопросам. Ставят вопросык названиям действий иподбирают названия действийк вопросам, выбирая одинвариантиз двух  предложенных. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Находят в предложении слованазвания действий иподчеркиваютих |
| 134 | Предложение | 1 | Умение находитьпредложениявтексте,  составлять предложенияизслов,составлятьсхемыпредложений.  Умение составлятьпредложения посюжетнойкартинке | Повторяют правило написанияпредложения.  Находят предложения в тексте спомощьюучителя.  Составляют предложения изсловпопредметнойкартинке.  Составляютсхемы  предложений с помощьюучителя | Находятграницы  предложений в тексте изаписывают.  Составляют и записываютпредложения. Составляютсхемыпредложений.  Оценивают свои действия привыполнениизадания |
| 135  136 | Предложение | 2 | Повторение правилоформления предложенийвписьменнойречи.  Дополнение предложенийсловами.  Упражнения всоставлении и записипредложения по рисунку,данному началу иопорнымсловам | Закрепляют правилаоформления предложения вписьменнойречи.  Дополняют предложениясловами, подходящими посмыслу спомощьюучителя.  Упражняются в составлении изаписи предложения по рисункуиопорнымсловам.  Записывают предложения послепредварительногоразбора | Правильно оформляютпредложения в письменнойречи.  Дополняют предложениясловами, подходящими посмыслу.  Составляют предложения порисунку, данному началу иопорнымсловам.  Записываютпредложения |

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темапредмета | Кол-вочасов | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся | |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Повторение-11часов** | | | | | |
| 1 | Предложение. | 1 | Различениенабораслови | Отвечаютнавопросы. | Отвечаютнавопросы. |
|  | Выделениеегоиз |  | предложения. | Составляютпредложенияпо | Составляютграмматически |
|  | текста |  | Определениеколичества | сюжетной(предметной) | правильнооформленные |
|  |  |  | предложенийвтексте. | картинкеспомощью | предложенияпосюжетной |
|  |  |  | Повторениеизакрепление | наводящихвопросовучителя. | (предметной)картинке. |
|  |  |  | правилзаписи | Определяютколичество | Находятграницыпредложений |
|  |  |  | предложения. | предложенийвтекстепосле | втексте,записанномбез |
|  |  |  | Выделениеграниц | предварительногоразбора. | делениянапредложения. |
|  |  |  | предложениявтексте. | Списываютпредложения | Определяютколичество |
|  |  |  | Записьпредложенийв |  | предложенийвтексте. |
|  |  |  | тетрадь |  | Записываютпредложенияв |
|  |  |  |  |  | тетрадь |
| 2 | Предложение | 1 | Минуткачистописания. | Читаютправилаоформления | Закрепляютправила |
|  | законченноеи |  | Законченноеи | предложения. | оформленияпредложения. |
|  | незаконченное |  | незаконченное | Находятвтекстезаконченное | Различаютпредложение |
|  |  |  | предложение;завершение | предложение. | законченноеинезаконченное. |
|  |  |  | предложенийспомощью | Составляютзаконченное | Составляютзаконченное |
|  |  |  | картинки. | предложения,используя | предложения,используя |
|  |  |  | Записьпредложенийв | картинки. | картинкиислова. |
|  |  |  | тетрадь | Списываютпредложения | Записываютпредложенияв |
|  |  |  |  |  | тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Завершениеначатогопредложения | 1 | Минутка чистописания.Упражнения в завершенииначатого предложенияподходящими по смыслусловами.  Записьпредложений | Читают правила оформленияпредложения.  Составляют начатоепредложениеизслов.  Списывают предложения втетрадь | Закрепляют правилаоформления предложения.Умеют заканчивать мысль впредложениях с опорой насюжетнуюкартинку.  Записываютпредложения |
| 4 | Предложение иегосхема.  Распространениепредложений | 1 | Повторение правилоформления предложенийвписьменнойречи.  Различениераспространённого инераспространённогопредложений;распространять  предложения с помощьюсхемы.  Повторение правилпостроения схемыпредложения.  Списывание предложенийспечатного текста | Называют правила оформленияпредложения с опорой нанаглядность.  Различаютраспространённоеинераспространённое  предложения.  Строят схему предложения спомощьюучителя.  Списывают предложения спечатноготекста | Называют правила оформленияпредложения.  Сравнивают предложениянераспространённое ираспространённое (безиспользования терминов).Распространяют предложения спомощью предметныхкартинок,вопросовисхем.  Чертят схему предложения.Списывают предложения спечатноготекста |
| 5 | Порядоксловвпредложении | 1 | Упражнения в уменииправильно расставлятьпорядоксловв  предложении;восстановлениинарушенного порядкаслов в предложении.Повторение правилоформления предложенийвписьменнойречи. | Называют правила оформленияпредложения с опорой нанаглядность.  Восстанавливают нарушенныйпорядок слов в предложении.Записывают предложения пообразцу.  Выполняют комментированноеписьмо с соблюдением правилзаписи предложения с опоройнасхему | Называют правила оформленияпредложения.  Восстанавливают нарушенныйпорядок слов в предложении.Обсуждают вариантывыполнения предложенногозадания.  Выполняют комментированноеписьмо с соблюдением правилзаписипредложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Комментированноеписьмо с соблюдениемправилзаписи  предложения |  |  |
| 6  7 | Выделение впредложенииназванийпредметов,  действий ипризнаков | 2 | Упражнения всогласовании слов-признаковсословами  действиями и предметами.Списывание предложенийс печатного текста, ссоблюдением правиланаписания предложения.Нахождение иобозначениев  предложении словпредметов, действий ипризнаков | Называют правила оформленияпредложения с опорой нанаглядность.  Находят и выделяют впредложении названияпредметов, действий ипризнаков.  Списывают предложения спечатноготекста | Называют правила оформленияпредложения.  Находят и выделяют впредложении названияпредметов, действий ипризнаков.  Составляютразные  предложения, подбирая посмыслуназванияпредметов,действийипризнаков,и  распространяютполучившиесяпредложениядругимисловами |
| 8 | Составлениепредложений посюжетнойкартинке | 1 | Расстановка предложенийпо порядку следованиякартинок.  Упражнения всоставлении предложенияв последовательностиизображения событий накартинках | Называют правила оформленияпредложения.  Составляют предложения изслов по сюжетной картинке.Списывают предложения спечатноготекста | Называют правила оформленияпредложения.  Составляютразные  предложения, подбирая посмыслуназванияпредметов,действийипризнаков.  Распространяют предложениясловами с использованиемсюжетнойкартинки.  Выполняют расстановкупредложений по порядкуследованиякартинок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Составление | 1 | Минуткичистописания. | Называютправилаоформления | Называютправилаоформления |
|  | предложенийпо |  | Упражнениявдополнении | предложения. | предложения. |
|  | предметной |  | предложенийпо | Составляютпредложенияпо | Составляютразныепредложения, |
|  | картинке |  | картинкам. | предметнойкартинке. | подбираяпосмыслуназвания |
|  |  |  | Упражненияв | Распространяютпредложения | предметов,действийипризнаков. |
|  |  |  | составлениипредложения | словамипопредметной | Распространяютпредложения |
|  |  |  | покартинкам. | картинке. | словамипопредметнойкартинке. |
|  |  |  | Упражненияв | Списываютпредложенияс | Упражняютсявсоставлении |
|  |  |  | составлениипредложений | печатноготекста | предложенийнатемуизслов, |
|  |  |  | натемуизслов,данныхв |  | данныхвнужнойформевразбивку |
|  |  |  | нужнойформевразбивку. |  |  |
|  |  |  | Записьпредложенийв |  |  |
|  |  |  | тетради |  |  |
| 10-11 | Проверочнаяработапотеме:  «Слово.  Предложение».Списываниетекста  Работа над ошибками | 2 | Ответы на вопросы,составление предложений покартинке.  Списываниетекстабезошибок | Отвечают на вопросы,составляют предложения покартинке.  Списывают текст без ошибоксписьменного текста | Отвечают на вопросы,составляют предложения покартинке.  Списывают текст без ошибок спечатноготекста |
| **Звукиибуквы –42 часа** | | | | | |
| 12 | Алфавит. | 2 | Порядокбуквврусском | Различаютзвукиибуквы. | Правильноназываютпорядокбукв |
| 13 | Расположение |  | алфавите. | Называютбуквыправильнои | валфавите. |
|  | словпоалфавиту |  | Упражнениевправильном | располагаютихвалфавитном | Пользуютсяорфографическим |
|  |  |  | чтениибуквалфавита. | порядке. | словарём,чтобырасположитьслова |
|  |  |  | Упражненияв | Записываютсловав | валфавитномпорядке. |
|  |  |  | расположениесловв | алфавитномпорядкесопорой | Находятошибкиврасположении |
|  |  |  | алфавитномпорядке. | накартинныйалфавит | словпоалфавиту. |
|  |  |  | Записьсловвалфавитном |  | Записываютсловав алфавитном |
|  |  |  | порядке |  | порядке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14  15 | Гласные исогласныезвуки.Гласные звуки ибуквы.  Соотнесениеколичествагласныхзвуковислоговвслове | 2 | Упражнениянаобозначениезвуковспомощью букв.  Произношениегласныхисогласных звуков, ихразличие.  Выделениевсловахгласныхисогласныхзвуков.  Запись слов в тетрадь,деление слов на слоги,выделениегласных | Различаютгласныеисогласныезвукии буквынаслух.  Выделяют гласные и согласныезвукивсловахсопоройнасхемызвуковогоанализаслова.  Называют буквы алфавита сопорой на дидактическийматериал.  Делят слова на слоги с помощьюучителя.  Записываютсловавтетрадь | Различаютгласныеисогласныезвукии буквы.  Определяютрольгласныхвобразованиислогов.  Делятслованаслогиивыделяютгласные.  Записываютсловавтетрадь |
| 16 | Ударные ибезударныегласные.  Различениеударных ибезударныхгласных | 1 | Минуткачистописания.  Знакомство с правиломодногоударногогласноговслове.Упражнения в  выделении ударногогласного звука голосом.Упражнения в определенииударных и безударныхслогов.  Запись в тетрадь слов -родственников, расстановкаударений,выделение  безударныхгласных.  Чтениетекстаизаписьеговтетрадь. | Выделяют голосом ударныйгласныйвслове.  Различают ударные и безударныегласные звуки с помощьюучителя.  Называютбезударныегласныезвуки.  Записывают слова-родственникив тетрадь, расставляют ударенияи выделяют безударные гласныес помощью учителя. Читаюттекстс опорой накартинки  Записывают его в тетрадь иподбираютсловаксхемамспомощьюучителя | Выделяют голосом ударныйгласныйзвуквслове.  Различают ударные ибезударныегласные.  Наблюдают за соотнесениемзвука и буквы под ударением инесоответствием в безударномположении.Записываютслова-родственники в тетрадь,расставляютударенияи  выделяют безударные гласные.Читаюттекстизаписываютегов тетрадь, подбирают слова ксхемам |
| 17 | Правописаниебезударныхгласных.  Одинаковоенаписаниегласныхв | 1 | Минутка чистописания.Наблюдениезагласнымивсловевударной и  безударнойпозициях. | Выделяют голосом ударныйгласныйвслове.  Правильно ставят ударение всловахспомощьюопорныхсхем. | Правильноставятударениевсловах.  Наблюдают за гласными вслове в ударной и безударнойпозициях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ударной ибезударнойпозиции |  | Записьсловвтетрадь,  выделение гласных краснымцветом,постановкаударения | Записывают слова в тетрадь,выделяют ударную гласную спомощьюучителя | Сравнивают произношение иобозначениенаписьмеударныхибезударныхгласныхзвуков.  Записываютсловавтетрадь,выделяютударнуюгласную |
| 18 | Одинаковоенаписаниегласных вударнойи  безударнойпозиции | 1 | Минутка чистописания.Соотнесение звука и буквыпод ударением инесоответствиемв  безударной позиции;проверкабезударнойгласнойв слове; правильнаяпостановкаударениявсловах | С помощью учителя выполняютправильную постановкуударения в словах. Подбираютпроверочные слова с опорой накартинку.  Записываютсловавтетрадь | Выделяют голосом ударныйгласныйвслове.  Сравнивают произношение иобозначениенаписьмеударныхибезударныхгласныхзвуков.  Подбираютпроверочныеслова.Записывают слова в тетрадь,правильно ставят ударения всловах |
| 19 | Проверка  безударнойгласнойвслове | 1 | Работанадсловарнымисловами. Составляютсловосочетанияи  предложениясданнымисловами.  Выделение голосом ударногогласного в слове, постановказнакаударения.  Подбор проверочного слова,постановкаударениявслове | Делят словарные слова на слоги,ставят ударение и выделяюттрудную букву с помощьюучителя. Составляютсловосочетания и предложения сопоройнакартинки.  Выделяют голосом ударныйгласный звук в слове с помощьюучителя.  Ставятударениевсловахспомощьюучителя.  Тренируютсявподборе  проверочногословаипостановкиударениявслове | Делят словарные слова наслоги, ставят ударение ивыделяюттруднуюбукву.  Составляют словосочетания ипредложения.  Делают вывод онеобходимостипроверки  безударногогласноговслове.Проверяют безударныйгласныйзвуквслове.  Выполняютпроверку  безударныхгласныхпо  данномуобразцурассуждения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Проверка  безударнойгласнойвслове | 1 | Работанадсловарнымисловами. Составляютсловосочетанияи  предложениясданнымисловами.  Подбор проверочного слова,постановкаударениявслове.  Запись слов в тетради собъяснением правописаниябезударнойгласной | Делят словарные слова на слоги,ставят ударение и выделяюттрудную букву с помощьюучителя. Составляютсловосочетания и предложения сопоройнакартинки.  Выделяют голосом ударныйгласный звук в слове с помощьюучителя.  Ставят ударение в словах.Находятбезударнуюгласную.  Тренируются в подборепроверочногословаипостановкиударениявслове  Записываютслова | Делят словарные слова наслоги, ставят ударение ивыделяюттруднуюбукву.  Составляют словосочетания ипредложения.  Делаютвыводо  необходимостипроверки  безударногогласноговслове.Проверяют безударныйгласныйзвуквслове.  Выполняютпроверку  безударныхгласныхпо  данному образцу рассуждения.Записываютсловаподдиктовку |
| 21 | Проверка  безударнойгласнойвслове | 1 | Минутка чистописания.Объяснениеправописаниябезударныхгласных.  Запись слов в тетради спроверкой, постановкаударения; обозначениеорфограммы | Выделяют голосом ударныйгласный звук в слове с помощьюучителя.  Ставят ударение в словах.Находятбезударнуюгласную.  Тренируются в подборепроверочногословаипостановкиударениявслове.  Записывают слова послепредварительногоразбора | Проверяют безударныйгласныйзвуквслове.  Выполняютпроверку  безударныхгласныхпо  данному образцу рассуждения.Записывают слова с проверкой,обозначаюторфограмму |
| 22 | Проверяемыеинепроверяемыебезударныегласные | 1 | Минутка чистописания.Ознакомление сословарнымисловами:  «Россия», «родина»,обозначение ударения,указаниеколичестваслогов,выделениетруднойбуквы. | Делят словарные слова на слоги,ставят ударение и выделяюттрудную букву с помощьюучителя. Составляютсловосочетания и предложения сопоройнакартинки. | Делят словарные слова наслоги, ставят ударение ивыделяюттруднуюбукву.  Составляют словосочетания ипредложения.  Различают проверяемые инепроверяемыеорфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделение проверяемых инепроверяемых безударныхгласных.  Работа по учебнику:выделениесловс  безударными проверяемымиинепроверяемыми  гласными.  Записьсловвтетрадипообразцу | Различают проверяемые инепроверяемые орфограммы спомощьюучителя.  Выделяютсловасбезударнымипроверяемымии  непроверяемымигласнымипослепредварительногоразбора.  Записываютсловапообразцу | Выделяютсловасбезударнымипроверяемымии  непроверяемымигласными.Приводят примеры слов спроверяемыми инепроверяемыми  безударнымигласными.  Записываютсловапообразцу |
| 23 | Проверяемыеинепроверяемыебезударныегласные | 1 | Минутка чистописания.Ознакомление со словарнымсловом: трамвай,обозначение ударения,указание количества слогов,составление словосочетанийипредложений.  Выделение проверяемых инепроверяемых безударныхгласных.  Работа по учебнику:выделениесловс  безударными проверяемымиинепроверяемыми  гласными.  Записьсловвтетради | Делят словарные слова на слоги,ставят ударение и выделяюттрудную букву с помощьюучителя. Составляютсловосочетания и предложения сопоройнакартинки.  Различают проверяемые инепроверяемыеорфограммыспомощьюучителя.  Выделяютсловасбезударнымипроверяемымии  непроверяемымигласнымипослепредварительногоразбора.  Записываютсловапообразцу | Делят словарные слова наслоги, ставят ударение ивыделяюттруднуюбукву.  Составляют словосочетания ипредложения.  Различают проверяемые инепроверяемые орфограммы.Выделяютсловасбезударнымипроверяемымии  непроверяемымигласными.Приводят примеры слов спроверяемымии  непроверяемыми  безударнымигласными.  Записываютсловапообразцу |
| 24  25 | Контрольная  работа по теме «Гласные звуки и буквы». Работа над ошибками | 2 | Чтение и разбор текста.Беседа.  Повторение основныхправил.  Записьдиктантанаслух. | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Выполняютсписываниетекстапотеме.  Выполняютграмматические  задания:подбираютпроверочные | Повторяютосновныеправила.Пишут текст под диктовку позаданнойтеме.  Выполняютграмматическиезадания:подбирают  проверочныеслова;определяют |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение грамматическихзаданий.  Проверка работысамостоятельно | слова;определяютколичествозвуков и букв с помощьюнаводящих вопросов учителя.Осуществляютсамоконтроль | количество звуков и букв.Осуществляютсамоконтроль |
| 26 | Твёрдыеимягкиесогласные.  Различениетвердых и мягкихсогласных передгласными | 1 | Работасослогамиисловамисиспользованиемсхем:  выделение и называниетвёрдых и мягких согласных.Упражнения в различениитвёрдости и мягкостисогласныхзвуковпо  гласным буквам.Дополнение предложенийпропущенными словами.Запись предложений втетрадь | Различаютнаслухтвёрдыеимягкиесогласные.  Выделяют и называют сиспользованием схем твердые имягкиесогласныезвукивсловах.Записываютслоги, слова,  выделяя твердые и мягкиесогласныеспомощьюучителя.Списывают предложения спечатноготекста | Различают на слух твёрдые имягкие согласные, правильнообозначают ихсоответствующимигласнымибуквами.  Выделяютиназываюттвердыеи мягкие согласные звуки всловах.  Записывают слоги, слова,выделяя твердые и мягкиесогласные.  Списывают предложения спечатноготекста |
| 27 | Обозначениемягкостисогласных написьмебуквамиИ,Е,Ё, Ю, Я | 1 | Словарнаяработа  «Словарныесловас  «трудной»буквойЕ»,  выделение буквы Е в словах.Записывание словосочетанийипредложений со  словарными словами.Сравнениенаписанияслоговс твёрдым и мягкимсогласными.  Повторение правила отвёрдых и мягких согласных.Упражнения в написаниислов с буквами И, Е, Ё, Ю, Япослесогласных. | Списываютсловарныесловас  «трудной»буквойЕвтетрадь,выделяютбуквуЕвсловах.  Составляют словосочетания сословарнымисловами и  записывают их в тетрадь спомощью учителя. Повторяютправила о твёрдых и мягкихсогласных.  РазличаютнаслухивыделяютбуквыИ,Е, Ё,Ю,Я всловах.  Пишутсловапосле  предварительногозвуко-  буквенногоанализаспомощьюучителя | Записываютсловарныесловас  «трудной» буквой Е в тетрадьпод диктовку, выделяют буквуЕвсловах. Составляют  предложения со словарнымисловами и записывают их втетрадь.  Повторяютправилаотвёрдыхимягкихсогласных.  Составляютпарыизслоговствердыми и мягкимисогласнымизвуками.  Приводятпримерыпарсловнакаждыйслучай  дифференциации. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Записьвтетрадь  предложенийсвыборомгласной,обозначение  мягкостисогласныхзвуков. |  | Записывают предложения,обозначаютмягкостьсогласных |
| 28 | Буква мягкий знакЬна конце и всерединеслова | 1 | Словарнаяработа  «Словарныесловав  ребусах»,составлениесловпо частям, записьотгаданныхсловвтетрадь.  Составление словосочетанияи предложения с даннымисловами.  Повторение правила отвёрдых и мягких согласных.Упражнениявподборесловксхемам.  Упражнения в написаниислов с мягким знаком наконцеивсерединеслова.Запись слов в тетради,обозначение мягкостисогласныхнаконцеи в  серединесловабуквоймягкийзнак | Отгадывают ребусы, составляютсловарные слова и записываютихвтетрадьспомощьюучителя.  Составляютсловосочетанияи  предложениясданнымисловамипоопорнымкартинкам.  Повторяютправилоотвёрдыхимягкихсогласных.  Различают на слух твёрдые имягкие согласные в серединеслова.  Упражняются в написании слов смягким знаком на конце и всередине слова с опорой накартинный материал | Отгадывают ребусы,составляютсловарныесловаизаписываютихвтетрадь.  Составляютпредложенияс  даннымисловами.Повторяютправило о твёрдых и мягкихсогласных.  Различают на слух твёрдые имягкие согласные в серединеслова.  Обозначают мягкостьсогласныхзвуковнаписьме  буквой мягкий знак на конце ивсерединеслова.  Подбирают слова к схемам.Пишут слова с мягким знакомнаконцеи всерединеслова |
| 29 | Буква мягкий знакЬ на конце и всерединеслова | 1 | Ознакомление со значениемсловарного слова: вдруг,обозначение ударения,указание количества слогов.Составление словосочетанийипредложенийсословарнымсловом. | Знакомятся со значениемсловарного слова «вдруг».Составляют словосочетание ипредложениясданнымсловом,поопорнымкартинкам.  Различают на слух твёрдые имягкие согласные в серединеслова. | Знакомятся со значениемсловарного слова «вдруг».Составляют словосочетание ипредложениясданнымсловом.Различают на слух твёрдые имягкие согласные в серединеслова.  Подбираютсловаксхемам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Повторение правила отвёрдых и мягких согласных.Упражнениявподборесловксхемам.  Запись слов с буквой мягкийзнак на конце и в серединеслова.  Обозначение мягкостисогласныхвсерединеи  конце слова буквой мягкийзнак | Подбирают слова к схемам.Пишут слова с мягким знаком наконце и в середине слова сопоройнакартинку | Обозначают мягкостьсогласныхзвуковнаписьме  буквой мягкий знак на конце ивсерединеслова.  Записываютсловасбуквоймягкий знак на конце и всерединеслована слух |
| 30 | Различениетвердых и мягкихсогласных | 1 | Минутка чистописания.Подбормягкихилитвёрдыхпропущенных согласных вслове.  Подбор слов к схемам.Объяснениенаписанияслов.Записьсловвтетради.  Обозначение мягких итвердыхсогласных | Закрепляют правилоправописания твердых и мягкихсогласных с использованиемпамятки.  Различают на слух и четкопроизносят твёрдые и мягкиесогласные в словах с помощьюучителя.  Подбираютсловаксхемам.Записывают слова послепредварительногоразбора | Закрепляют правилоправописания твердых и мягкихсогласных.  Различают на слух и четкопроизносяттвёрдыеимягкиесогласныевсловах.  Подбирают слова к схемам.Объясняют написания слов.Упражняются в написаниитвердыхимягкихсогласныхвзаданияхучебника |
| 31  32 | Контрольноесписывание потеме: «Различениетвердых и мягкихсогласных»  Работа с ошибками | 2 | Чтение и разбор текста.Беседа.  Повторение основныхправил.  Списывание текста.Обозначение мягких итвердыхсогласных | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Списывают текст с печатноготекста, вставляя пропущенныебуквы после предварительногоразбора | Повторяютосновныеправила.Списываюттекста.  Обозначаютмягкихитвердыхсогласные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Написание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-  ЩУ в словах*.*Активизациясловаряпотеме | 1 | Составлениесловизслоговсшипящимисогласными.  Упражнения в распознаваниишипящихсогласных.  Правило правописания словс сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.  Изменение слов по образцу,составление предложений сданнымисловами.  Запись слов с гласными,послесогласных | Называютшипящиесогласные.Составляют слова из слогов сшипящими согласными спомощьюучителя.  Закрепляют правилоправописания слов с шипящимисопорой напамятку.  Пишут сочетания с шипящимисогласнымивсловах.  Изменяют слова по образцу,составляют словосочетания сданнымисловами. | Называют шипящие согласные.Упражняются в распознаваниишипящихсогласных.  Составляют слова из слогов сшипящимисогласными.  Закрепляют правилоправописания слов сшипящими.  Применяют правилоправописаниясловс  сочетаниямиЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУнаписьме.  Пишутсловасшипящимисогласными. |
| 34 | Написание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-  ЩУвсловах | 1 | Ознакомление со словарнымсловом: спасибо,обозначение ударения,указание количества слогов.Составление словосочетанийипредложений.  Повторение шипящихсогласных: ж, ш, ч, щ, иххарактеристика.  Повторение правилаправописания слов с ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.  Упражнения в написаниислов с сочетаниями ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ | Знакомятся со словарнымсловом: спасибо, обозначаютударения, определяютколичество слогов с помощьюучителя. Составляютсловосочетания и предложения сданными словами с опорой накартинки.  Называютшипящиесогласные.Составляют слова из слогов сшипящими согласными спомощьюучителя.  Пишут сочетания с шипящимисогласнымивсловах | Знакомятся со словарнымсловом: спасибо, обозначаютударения, определяютколичество слогов. Составляютсловосочетания и предложениясданными словами.  Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.Делаютвыводыоправильностинаписания данных сочетаний всловах.  Упражняются в написании словсшипящими согласными.  Изменяют слова по образцу,составляют предложения сданнымисловами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Написание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-  ЩУвсловах | 1 | Повторение шипящихсогласных: ж, ш, ч, щ, иххарактеристика.  Повторение правилаправописания слов ссочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.  Написание слов ссочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.  Выборочныйдиктантсловссочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ | Называютшипящиесогласные.Составляют слова из слогов сшипящими согласными спомощьюучителя.  Пишут сочетания с шипящимисогласнымивсловах.  Выбирают слова изпрочитанного текста изаписываютих | Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.Делаютвыводыоправильностинаписания данных сочетаний всловах.  Упражняются в написании словсшипящими согласными.  Записывают слова изпрослушанного текста иподчеркиваютзвукосочетания |
| 36  37 | Различениеправилправописания всловах | 2 | Упражнения в распознаваниисочетаний:ЖИ-ШИ, ЧА-  ЩА,ЧУ-ЩУ.  Нахождении слов всоответствии со схемой,объяснение написаний этихслов.  Написание слов снепроверяемой гласной, сбезударной гласной,проверяемойударением,с  мягким знаком на конце и всерединеслова. | Называют шипящие согласные.Пишут сочетания с шипящимисогласнымивсловах.  Упражняютсявнахождениисловвсоответствии со схемой.  Составляют предложения спомощьюнаводящихвопросов.Записывают предложения пообразцу | Называютшипящиесогласные.Различают правилаправописания сочетания буквЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУв  словах.  Находят слова в соответствиисосхемой.  Объясняют написание слов.Составляют предложения пообразцуизаписываютих |
| 38  39 | Проверочнаяработапотеме:  «Различениеправил | 2 | Повторение основныхправил.  Выполнениетестовогозадания. | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Выполняют тестовые задания сопоройнапамятки | Повторяютосновныеправила.Выполняюттестовыезадания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правописания всловах». Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 40 | Разделительныймягкийзнакпередгласными И, Е, Ё,Ю, Я.  Знакомство сразделительныммягкимзнаком | 1 | Сравнение чтения инаписаниясловс  разделительным мягкимзнаком.  Выделение буквы мягкийзнаквслове,обозначающеймягкость согласных.  Вставкаслоговс  разделительным мягкимзнакомвсловаизскобок.Чтение слогов и слов сразделительным мягкимзнаком и запись слов втетрадь.  Объяснениенаписаниясловсмягкий знаком | Выделяют букву мягкий знак вслове.  Правильнопроизносятизаписываютсловас  разделительным мягким знаком.Вставляют пропущенные слогипослепредварительногоразбораиобъяснения.  Читаютслогиисловас  разделительным мягким знаком изаписывают слова в тетрадь сучебника | Правильнопроизносятизаписываютсловас  разделительным мягкимзнаком.  Доказываютправильностьнаписания данных слов сразделительным мягкимзнаком.  Вставляютпропущенныеслогивсловаиз скобок.  Читаютслогиисловас  разделительным мягким знакоми записывают слова в тетрадьподиктовку |
| 41 | Перенос слов сразделительныммягким знаком ибезнего | 1 | Повторение правила делениясловнаслоги.  Знакомствосправиломпереносасловс  разделительным мягкимзнаком.  Упражнениявуменииделитьсловасразделительным  мягкимзнакомипереноситьих.  Деление слов на слоги и дляпереноса | Применяют на письме правилопереноса слов с разделительныммягким знаком, опираясь напамятку.  Упражняются в делении слов наслоги и для переноса.  Записывают слова послепредварительногоразбора | Применяют на письме правилопереносасловс  разделительным мягким знакомибез него.  Упражняются в делении слов наслоги и для переноса.  Записываютслова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Правилоправописаниясловс  разделительныммягкимзнаком | 1 | Знакомствосправиломнаписаниясловс  разделительным мягкимзнаком.  Ознакомление со словарнымсловом: здоровье,обозначение ударения,указание количества слогов,выделениетруднойбуквы.  Составление словосочетанийипредложений.  Повторение правила делениясловнаслоги.  Упражнениявправописаниисловсразделительным  мягкимзнаком.  Записьсловвтетрадь | Знакомятсясословарнымсловом  «здоровье», обозначаютударение, указывают количествослогов, выделяют трудную буквус помощью учителя. Составляютсловосочетаний и предложений сопоройнакартинки.  Повторяют правила деления словнаслоги.  Тренируются в правильностипроизношенияизаписисловсразделительным  мягкимзнаком | Знакомятся со словарнымсловом «здоровье», обозначаютударение, указываютколичество слогов, выделяюттруднуюбукву.  Составляютсловосочетанийипредложений.  Повторяют правила делениясловнаслоги.  Тренируются в правильностипроизношенияизаписисловсразделительным мягкимзнаком.  Доказываютправильностьнаписания данных слов,записываютихвтетрадь |
| 43 | Правилоправописаниясловс  разделительныммягкимзнаком | 1 | Правописаниесловс  разделительнымЬзнаком,записьсловс  разделительнымЬзнаком.Дополнение словпропущенными слогами сразделительным мягкимзнаком.  Записьсловосочетанийипредложений | Упражняются в правильностипроизношенияизаписисловсразделительным  мягкимзнаком.  Списывают словосочетания,вставляютвсловапропущенныеслоги после предварительногоразбора | ОбъясняютправописаниесловсразделительнымЬзнаком.  Тренируются в правильностипроизношенияизаписисловсразделительным мягкимзнаком.  Доказывают правильностьнаписания данных слов,списываютслова,вставляют  пропущенныеслоги |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Различениесходныхпо  буквам слов сразделительныммягким знаком ибезнего | 1 | Сравнениеизаписьсловсразделительным мягкимзнакоми безнего.  Чтение пар слов сходных побуквам с разделительныммягкимзнакомибезнего.  Ознакомление со значениемсловарного слова: деревня,обозначение ударения,указание количества слогов,выделение трудной буквы.Составление словосочетанийи предложений с даннымсловом | Различают сходные по буквамсловасразделительныммягкимзнакоми безнего.  Записываютпарысловс  разделительным мягким знаком ибез него после предварительногоразбора.Знакомятсясозначениемсловарногослова:  деревня,ставятударение,делятслово на слоги и подчеркиваюттрудную букву с помощьюучителя.  Составляют словосочетания ипредложениясданнымсловомпоопорнымкартинкам | Упражняются в умениислышать, правильнопроизносить и записывать парысловасразделительныммягкимзнакоми безнего.  Читают стихотворение,записываютеговтетрадьиподчеркивают сходные побуквамслова.  Доказываютправильностьнаписанияданныхслов.  Знакомятся со значениемсловарного слова: деревня,ставятударение,делятсловонаслоги и подчеркивают труднуюбукву.  Составляют словосочетания ипредложениясданнымсловом |
| 45 | Мягкий знак дляобозначения  мягких согласныхи разделительныймягкийзнак | 1 | Объяснениенаписания  мягкого знака в словах дляобозначения мягкихсогласных и разделительныймягкийзнак.  Работавсоставлениисхемысловсмягкимзнаком.  Запись словарных слов(картинный словарныйдиктант) | Сравнивают слова с мягкимзнаком и слова с разделительныммягкимзнаком.  Записывают слова с мягкимзнакоми безнего.  Составляют схемы слов с мягкимзнакомспомощьюучителя.  Записываютсловарныесловасопоройнасловарь | Сравнивают слова с мягкимзнакоми словас  разделительным мягкимзнаком.  Упражняются в уменииправильно записывать слова сразделительным мягким знакомибез него.  Составляют схемы слов смягкимзнаком.  Записываютсловарныеслова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Разделительныймягкийзнак.  Закреплениезнаний | 1 | Объяснение написания словс мягким знаком, различениеправописаниясловс  мягкими согласными иразделительным мягкимзнаком.  Упражнениявзаписисловипредложений | Произносятизаписываютсловас разделительным мягким знакомспомощью учителя.  Выделяютмягкийзнаквсловах | Объясняют написание сразделительным мягкимзнаком.  Записывают слова сразделительным мягкимзнаком,выделяютего.  Доказывают правильностьнаписанияданныхсловпри  записисловипредложений |
| 47  48 | Контрольный  диктантпотеме:  «Разделительныймягкийзнакпередгласными и, е, ё,ю, я».  Работа над ошибками | 2 | Чтение и разбор текста.Беседа.  Повторение основныхправил.  Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматического задания:выделение разделительногомягкого знака в словах;определение количествазвукови букввсловах.  Проверка работысамостоятельно | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Списывают текст по теме.Выполняютграмматическоезадание:выделяют  разделительного мягкого знака всловах; определяют количествозвуков и букв в словах спомощьюучителя.  Осуществляютсамоконтроль | Повторяютосновныеправила.Пишут текст под диктовку позаданнойтеме.  Выполняютграмматическоезадание:выделяют  разделительного мягкого знакав словах; определяютколичество звуков и букв всловах  Осуществляютсамоконтроль |
| 49 | Звонкие и глухиесогласные.  Различениезвонких и глухихсогласных всловах | 1 | Повторениепарзвонкихиглухихсогласных.  Различениезвонкихиглухихсогласных зрительно и наслух.  Нахождение глухих извонких согласных в словах.Записьслов,различающихсяпарнымсогласным. | Различают звонкие и глухиесогласные зрительно и на слух.Называют пары звонких и глухихсогласных с опорой на памятку.Записывают слова,различающиеся парнымсогласнымпо образцу | Различают звонкие и глухиесогласныезрительноинаслух.Сравнивают, как онипроизносятсяикакпишутся  наконцеслова.  Составляют и называют парызвонких и глухих согласных.Находят звонкие и глухиесогласныевсловах,называютих. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление словосочетанийипредложенийсословами |  | Записывают слова,различающиеся парнымсогласным |
| 50 | Правописаниезвонких и глухихсогласных наконцеслова.  Наблюдение запарнымисогласными наконцеслова | 1 | Сравнение правописания ипроизношения звонких иглухих согласных на концеслова.  Упражнения в различениинаписания и произношенияслов.  Определение последнегозвука в конце слова, работапоправилусиспользованиемкарточек.  Ознакомление со значениемсловарного слова: рассказ,обозначение ударения,указаниеколичестваслогов,выделение парныхсогласных.  Составление предложений сословами:рассказы,рассказал,рассказчик | Сравнивают, как произносятся ипишутся звонкие и глухиесогласныенаконцеслова.  Определяютиназывают  последнегозвукавконцеслова.Записывают слова,различающиеся парнымсогласнымпосле  предварительногоразбора.Знакомятся со значениемсловарногослова:рассказ,  обозначают ударение, указываютколичества слогов, выделяютпарные согласные с помощьюучителя.  Составляют предложения сословами: рассказы, рассказал,рассказчик по опорнымкартинкам | Сравнивают,какпроизносятсяи пишутся звонкие и глухиесогласныенаконце слова.  Определяют и называютпоследнийзвуквконцеслова.Записывают слова,различающиеся парнымсогласным  Знакомятся со значениемсловарногослова:рассказ,обозначаютударение,  указываютколичестваслогов,выделяют парные согласные.Составляют предложения сословами: рассказы, рассказал,рассказчик |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Правописаниезвонких и глухихсогласных наконцеслова | 1 | Знакомство с правиломнаписаниясогласныхнаконцеслова.  Упражнения в различениипарных согласных на слух вслогах и в словах в сильнойпозиции.  Письмо слов со звонкими иглухими согласными наконце слова,комментированиеправильностинаписания  парных согласных на концесловапо образцу | Сравнивают, как произносятся ипишутсязвонкие и глухиесогласныенаконцеслова.  Упражняютсявзаписислов,различающихся парнымсогласнымпосле  предварительногоразбора | Сравнивают,какпроизносятсяи пишутся звонкие и глухиесогласныенаконцеслова.  Комментируют правильностьнаписанияпарныхсогласныхнаконцесловаподанномуобразцурассуждения.  Записывают слова,различающиеся парнымсогласным |
| 52 | Проверканаписаниязвонких и глухихсогласных наконцеслова | 1 | Знакомство с алгоритмомнаписанияпарныхсогласныхнаконцеслова.  Определение последнегозвукавконцеслова,подборпроверочных слов пообразцу:один–много.  Упражнения в написаниизвонкихиглухихсогласныхнаконцесловас  предварительнойпроверкой | Определяют последний звук вконцеслова.  Пишут парные согласные наконце слова по данному образцуСоставляют алгоритмправописанияпарныхсогласныхна конце слова с помощьюучителя  Записываютсловапоалгоритму | Определяют последний звук вконцеслова.  Применяютправилопроверкипарных согласных на концеслова.  Подбираютпроверочныесловапообразцу:один–много.  Доказывают правильностьнаписанияпарныхсогласныхнаконцесловаподанномуобразцурассуждения.  Записываютслова,  различающиеся парнымсогласным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Проверканаписаниязвонких и глухихсогласных наконцеслова | 1 | Упражнения в определениипоследнего звука в концеслова, подбор проверочныхслов по образцу: один –много.  Объяснениенаписаниясловс пропущенными парнымисогласными.  Письмословсозвонкимииглухими согласными наконцесловас  предварительнойпроверкой | Пишут парные согласные наконце слова по данному образцу.Упражняются в правописанияпарных согласных на концесловаспомощью алгоритма | Применяютправилопроверкипарных согласных на концеслова.  Подбираютпроверочныесловапообразцу:один–много.  Записывают слова,различающиеся парнымсогласными |
| 54 | Различениеправил проверкипарныхсогласныхи безударныхгласных | 1 | Повторение алгоритмаправописания парныхсогласныхнаконцесловаибезударныхгласных.  Различениеправилпроверкипарных звонких и глухихсогласныхвсловах  безударныхгласных.  Чтение предложений ссомнительнымисогласнымина конце слова, подборпроверочныхслов.  Выборочное письмо слов взависимостиотправила | Повторяют алгоритмправописанияпарныхсогласныхна конце слова и безударныхгласных.  Пишут парные согласные наконце слова или безударныегласныеподанномуобразцу | Различаютправилапроверкипарныхсогласных и  безударных гласных в словах.Читают предложения ссомнительными согласными наконце слова, подбираютпроверочныхслова.Списываюттекст, вставляют пропущенныебуквы.  Выполняютвыборочноеписьмословвзависимостиотправила |
| 55 | Различениеправил проверкипарныхсогласныхи безударныхгласных | 1 | Повторение алгоритмаправописания парныхсогласныхнаконцесловаибезударныхгласных.  Упражнения в написаниизвонкихиглухихсогласных | Повторяют алгоритмправописанияпарныхсогласныхна конце слова и безударныхгласных.  Упражняются в написаниизвонкихиглухихсогласныхна | Различаютправилапроверкипарныхсогласных и  безударных гласных в словах.Пишут слова со звонкими иглухимисогласныминаконце |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наконцесловас  предварительной проверкой.Запись слов, словосочетанийи предложений спропущенными безударнымигласными | конце слова с предварительнойпроверкой | слова,предварительнопроверяяих |
| 56 | Правилаправописания вслове.  Закреплениезнаний | 1 | Ознакомление со значениемсловарного слова: человек,обозначение ударения,указание количества слогов,выделение трудной буквы.Составление предложений сданнымсловом.  Закрепление алгоритмаправописания слов наизученныеорфограммыпосхемам.  Записьсловсопоройнасхему,составления  предложения с одним изслов; списывание текста собъяснением правописанияслов на знакомые правила.Подбор проверочных словдля правильного написанияслов | Знакомятся со значениемсловарного слова «человек»,обозначение ударения, указаниеколичества слогов, выделениетрудной буквы с помощьюучителя.Составляют  предложениясданнымсловомпоопорнымкартинкам.  Закрепляют правилаправописанияпарныхсогласныхибезударныхгласныхвслове.  Работают по учебнику:записываютсловасопоройна  схему, составляют предложенияс одним из слов; списываюттекст с объяснениемправописания слов на знакомыеправила  спомощьюучителя | Знакомятся со значениемсловарного слова «человек»,обозначение ударения, указаниеколичества слогов, выделениетрудной буквы. Составляютпредложения с данным словом.Закрепляют и правильноприменяют правилаправописанияпарных  согласных и безударныхгласныхвслове.  Подбираютпроверочныесловадля правильного написанияслов  Доказывают правильностьнаписанияпарныхсогласныхибезударных гласных в словах.Работаютпо учебнику:  записывают слова с опорой насхему, составляют предложенияс одним из слов; списываюттекст с объяснениемправописаниясловназнакомые  правила |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Правилаправописания вслове.  Закреплениезнаний | 1 | Упражнения в различениинаписания и произношенияслов.  Работапоучебнику:  объяснение правописаниясловназнакомыеправила,сопоройнатекст, схемы.  Подбор проверочных словдля правильного написанияслов.  Письмопопамяти | Упражняются в правильномправописаниипарныхсогласныхибезударныхгласныхвслове.  Объясняют правописания слов назнакомые правила, с помощьюучителя.  Подбираютпроверочныеслова  для правильного написания слов,используяпамятку.  Пишутсловапосле  предварительного разбора.Списываютвтетрадьпервыесловастихотворения,  записываютпопамяти,опираясьназаписанныеслова | Называют правилаправописания парныхсогласных и безударныхгласныхвслове.  Применяютправилапроверкипарныхсогласных и  безударных гласных в словах.Подбираютпроверочныесловадля правильного написанияслов.  Доказывают правильностьнаписанияпарныхсогласныхибезударных гласных в словах.Пишут слова, вставляяпропущеннуюбукву.  Пишут по памятистихотворение |
| 58 | Правилаправописания вслове.  Закреплениезнаний | 1 | Работа по учебнику:упражнениявразличении  написания слов на изученныеправила.  Комментированноеписьмо:объяснениенаписания  выделенныхсловвтексте,проговаривание слов послогамизаписьвтетрадь | Упражняются в правильномправописаниипарныхсогласныхибезударныхгласныхвслове.  Объясняют правописания слов назнакомые правила, с помощьюучителя.  Подбираютпроверочныеслова  для правильного написания слов,используяпамятку.  Пишутсловапосле  предварительного разбора.Комментированноеписьмо:читают выделенные слова втексте, проговаривают их изаписываютвтетрадь | Называют правилаправописания парныхсогласных и безударныхгласныхвслове.  Применяютправилапроверкипарныхсогласных и  безударных гласных в словах.Подбираютпроверочныесловадля правильного написанияслов.  Доказывают правильностьнаписания парных согласных ибезударных гласных в словах.Упражняются в написании словнаизученныеправила |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Комментированноеписьмо:объясняютнаписание  выделенных слов в тексте,проговариваютсловапослогамизаписывают втетрадь |
| 59 | Правилаправописания вслове.  Закреплениезнаний | 1 | Ознакомление со словарнымсловом, обозначениеударения, указаниеколичества слогов «завтрак».Работапо учебнику:  упражнения в различениинаписания слов на изученныеправила.  Выборочноеписьмо:чтениетекста с трудными словами,напечатанными по слогам.Запись слов на знакомыеправила, объяснение ихправописания | Упражняются в правильномправописаниипарныхсогласныхибезударныхгласныхвслове.  Объясняют правописания слов назнакомые правила, с помощьюучителя.  Подбираютпроверочныеслова  для правильного написания слов,используяпамятку.  Пишутсловапосле  предварительного разбора.Выборочноеписьмо:читаюттекст с трудными словами,напечатаннымипослогам.  Записывают слова на знакомыеправила, после предварительногоразбора | Называют правилаправописания парныхсогласных и безударныхгласныхвслове.  Применяютправилапроверкипарныхсогласных и  безударных гласных в словах.Подбираютпроверочныесловадля правильного написанияслов.  Доказывают правильностьнаписанияпарныхсогласныхибезударных гласных в словах.Выборочное письмо: читаюттекст с трудными словами,напечатаннымипослогам.  Записываютслованазнакомыеправила, объяснение ихправописания |
| 60  61 | Картинный  диктантпотеме:  «Правописаниезвонких и глухихсогласных наконцеслова»  Работа над ошибками | 2 | Повторение основныхправил.  Рассматривание рисунков.Называние изображенныхпредметов.  Записьсловпопамяти | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Рассматривают рисунки.Называют изображенныепредметы.  Записывают слова по памяти сопоройнаучебник | Повторяютосновныеправила.Рассматриваютрисунки.  Называютизображенныепредметы.  Записываютсловапопамяти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слово–32часа** | | | | | |
| 62  63 | Названияпредметов,действий ипризнаков | 2 | Упражнения в подбореназванияпредмета,действияи признака предмета позначениюиповопросам.  Правильное употреблениеслов-названийпредметов,  действий,признаковвсвязидруг сдругом.  Составление и записьпредложенийповопросам | Упражняются в подбореназвания предмета, действия ипризнакапредметапозначениюипо вопросам.  Составляют и записываютпредложенияповопросамспомощьюучителя | Различаютназванияпредметов,действий и признаков предметапозначениюиповопросам.  Упражняются в подбореназвания предмета, действия ипризнакапредметапозначениюипо вопросам.  Правильно употребляют слова-названия предметов, действий,признаковвсвязидругс  другом.  Составляютизаписываютпредложенияповопросам |
| 63 | Названияпредметов.Различениеназванийпредметовпо  вопросам:«Кто?»,  «Что?» | 1 | Ознакомление со словарнымсловом: лягушка,обозначение ударения,указание количества слогов,выделениетруднойбуквы.  Составление предложений сданнымсловом.  Упражнения в постановкевопросов к словам,обозначающим предметы.Упражнения в распознаваниислов, отвечающих навопросы:«Кто?», «Что?»  Составление и записьпредложенийсданнымисловами. | Знакомствосословарнымсловом  «лягушка», ставят ударения,указываютколичестваслогов,выделяют трудную букву спомощьюучителя.  Составляют предложение сданным словом с опорой накартинки.  Называют предметы,изображенные на картинках.Ставят вопрос к слову(предмету).  Различаютназванияпредметовповопросам:«Кто?»,«Что?» | Знакомство со словарнымсловом «лягушка», ставятударения, указываютколичестваслогов,выделяюттруднуюбукву.  Составляютпредложениесданнымсловом.  Называют предметы,изображенные на картинках.Ставят вопрос к слову(предмету).  Выделяют в предложенииназвания предметов повопросам: «Кто?», «Что?»Составляютизаписываютпредложения с даннымисловами.Подбираютк |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделение в предложенииназванияпредметов |  | обобщающим словамконкретные называния,вставляют пропущенныевопросы и слова. Читают изаписывают стихотворение,подчеркивают названиепредметов |
| 64 | Различениеназванийпредметов повопросам  «Кого?»,«Чего?» | 1 | Выделение в предложенииназвания предметов, данныхвразных формах.  Упражнения в постановкевопросов к словам,обозначающим предметы.Составление предложения повопросам,сизменением  формыслова | Называют предметы,изображенные на картинках.Ставят вопрос к слову(предмету).  Различаютназванияпредметовповопросам«Кого?»,«Чего?»  Составляютизаписывают  предложениясданнымисловамипокартинкам | Различаютназванияпредметовпо вопросам «Кого?», «Чего?»Выделяют в предложенииназвания предметов, данные вразныхформах.  Упражняются в постановкевопросов к словам,обозначающим предметы.Составляют и записываютпредложенияповопросам,с  изменениемформыслова |
| 65 | Различениеназванийпредметов повопросам  «Кому?»,«Чему?» | 1 | Упражнения в различенииназвания предметов повопросам.  Выделение в предложенииназвания предметов, данныхвразных формах.  Работа с деформированнымипредложениями: составлениепредложений по схеме, сизменениемформы слова повопросам.  Записьслов,предложений | Называют предметы,изображенные на картинках.Ставят вопрос к слову(предмету).  Различают названия предметовповопросам«Кому?»,«Чему?»  Составляютизаписывают  предложениясданнымисловамипокартинкам | Различаютназванияпредметовпо вопросам «Кого? Чего?»Выделяют в предложенииназвания предметов, данные вразныхформах.  Упражняются в постановкевопросов к словам,обозначающим предметы.Составляют и записываютпредложенияповопросам,сизменениемформыслова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Различениеназванийпредметовпо  вопросам«Кем?»,  «Чем**?»** | 1 | Упражнения в правильномупотреблении слов,обозначающих предметы вречи в различных формах.Составление предложений сданнымисловами | Называют предметы,изображенные на картинках.Ставят вопрос к слову(предмету).  Различаютназванияпредметовповопросам«Кем?»,«Чем?»  Составляютизаписывают  предложениясданнымисловамипокартинкам | Различают названия предметовпо вопросам «Кем?», «Чем?»Выделяют в предложенииназвания предметов, данные вразныхформах.  Упражняются в постановкевопросов к словам,обозначающим предметы.Составляют и записываютпредложенияповопросам,с  изменениемформыслова |
| 67 | Различениеназванийпредметов повопросам  «Оком?»,«Очем**?»** | 1 | Упражнения в правильномупотреблении слов,обозначающих предметы вречи в различных формах.Составление предложений сданнымисловами | Называют предметы,изображенные на картинках.Ставят вопрос к слову(предмету).  Различаютназванияпредметовповопросам  «Оком?»,«Очем?»  Составляютизаписывают  предложениясданнымисловамипокартинкам | Различают названия предметовповопросам  «Оком?»,«Очем?»  Выделяют в предложенииназвания предметов, данные вразныхформах.  Упражняются в постановкевопросов к словам,обозначающим предметы.Составляют и записываютпредложенияповопросам,сизменениемформыслова |
| 68 | Выделениеназванийпредметов впредложении | 1 | Упражнения в нахождении втексте слов, обозначающихпредметы в речи в различныхформах.  Запись предложений.Ответынавопросы | Выделяютназваниепредметаизпредложениянезависимоот  формыслова.  Записывают предложения сопоройнакартинки | Выделяют название предметаизпредложениянезависимоотформыслова.  Упражняются в правильномпримененииназвания  предметов в речи в различныхформахвзависимостиотсвязисдругими словами в  предложениях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Записываютпредложения |
| 69  70 | Именасобственные*.*Большаябуквавименах,отчествах,  фамилиях людейикличках  животных | 2 | Знакомствоспонятием  «имена собственные».Повторение правилнаписанияимен,отчеств,фамилий, названийнаселенныхпунктов.  Ознакомление со словарнымсловом, обозначениеударения, указаниеколичества слогов: фамилия.Нахождение именсобственных и объяснениеихнаписания.  Упражнения в записи имён,отчествах, фамилиях людейикличках животных. | Повторяют правило написанияимен,отчеств,фамилийикличекживотных с опорой на памятку.Находятименасобственные.  Записывают предложения сименамисобственнымипослепредварительногоразбора | Повторяют правило написаниясбольшой буквыимен,  фамилий и кличек животных.Находят имена собственные иобъясняютихнаписание.  Записывают предложения сименамисобственными |
| 71 | Большаябуквавназванияхгородов,сёл,  деревень,улиц | 1 | Повторение правилнаписаниябольшойбуквывназванияхгородов,сёл,  деревень,улиц.  Выделение большой буквы вназванияхгородов,сёл,улиц.  Объяснение правописаниябольшой буквы в названияхгородов,деревень,стран.  Составление и записьпредложений.  Подборназванийдеревеньисёл | Повторяют правило написаниябольшой буквы в названияхгородов, сёл, деревень, улиц сопоройнапамятку.  Подбираютназваниядеревеньисел.  Составляютизаписывают  предложенияспомощьюучителя | Называют правило написаниябольшой буквы в названияхгородов, сёл, деревень, улиц.Упражняются в различениипохожихназванийпредметовиимен собственных (молодыепетушки – деревня Петушки).Составляют и записываютпредложения,выделяя  большую букву в названияхгородов,сёл,улиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7273 | Большаябуквавназванияхгородов,сёл,  деревень,улиц | 1 | Выделение большой буквы вназванияхгородов,сёл,  деревень,улиц.  Упражнения в правописаниибольшой буквы в названияхгородов, сёл, деревень, улиц.Выполнениезадания:  «Вставь пропущенные буквывслова» | Пишут с большой буквыназваниягородов,сёл,деревень,улиц.  Составляютизаписываютпредложенияпосле  предварительного разбора.Вставляютпропущенныебуквывсловаспомощью учителя | Различают похожие названияпредметовиименсобственных.  Составляютизаписываютпредложения,выделяя  большую букву в названияхгородов,сёл,улиц.  Вставляютпропущенныебуквывслова самостоятельно |
| 74  75 | Названияпредметов.Закреплениезнаний | 2 | Различение названияпредметовповопросам.  Выделение в предложенииназвания предметов, данныхвразных формах.  Составлениеизапись  предложенияповопросам,сизменениемформыслова | Называют предметы,изображенные на картинках.Ставят вопрос к слову(предмету).  Записывают предложения повопросампосле  предварительногоразбора | Различаютпохожиеназванияпредметовиименасобственные.  Составляют и записываютпредложенияповопросам,сизменениемформыслова |
| 76  77 | Контрольный  диктантпотеме:  «Названияпредметов»  Работа над ошибками |  | Чтение и разбор текста.Беседа.  Повторение основныхправил.  Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматическогозадания:  нахождение и подчеркиваниев предложении слов, которыеобозначаютназвание  предметов; выполнениезвуко-буквенного анализаслов.  Проверка работысамостоятельно | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Списывают текст по теме.Выполняютграмматическоезадания:  находят и подчеркивают впредложениислова,которые  обозначаютназваниепредметовпонаводящимвопросам.  Выполняют звуко-буквенногоанализсловспомощьюучителя.Осуществляютсамоконтроль | Повторяютосновныеправила.Пишут текст под диктовку позаданнойтеме.  Выполняютграмматическоезадания:  находят и подчеркивают впредложениислова,которыеобозначаютназвание  предметов.  Выполняют звуко-буквенногоанализ слов с помощьюучителя.  Осуществляютсамоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78  79 | Названияпризнаков*.*Определениепризнаковпредметапо  вопросам «Какой?какая? какое?какие?» | 2 | Различение названийпредмета и его признака.Упражнения в постановкевопросов от названийпредметовксловампризнакам.  Подбор и запись слов-признаков к названиямпредметов | Находятсловапризнакипредмета.  Ставят вопрос к словам,обозначающимпризнаки  предмета с опорой на памятку.Подбирают и записывают слова-признакикназваниямпредметовспомощью учителя | Находят слова признакипредмета.  Определяют признаки повопросам«Какой?какая?какое?какие?»  Ставят вопрос к словам,обозначающим признакипредмета.  Подбирают и записываютслова-признакикназваниямпредметов |
| 80 | Постановкавопросов кназваниямпризнаковпредмета | 1 | Называние слов,обозначающих признакпредмета.  Подборназванийпризнаковк выделенным названиямпредметов.  Нахождение в текстеназвания предметов и ихпризнаков, постановкавопросов к названиямпризнаков.  Составление предложений попредметным картинкам пообразцу | Называютпризнакипредметасопоройнакартинку.  Подбираютназванияпризнаковквыделеннымназваниям  предметовсопоройнавопрос.  Находятвтекстеназвания  предметов и их признаков, ставятвопросы к названиям признаков сопоройнакартинки.  Составляют предложения попредметным картинкам спомощьюучителя | Называют признаки предмета.Подбирают названия признаковквыделеннымназваниям  предметов.  Находят в тексте названияпредметов и их признаков,ставят вопросы к названиямпризнаков.  Составляют предложения попредметным картинкам пообразцу |
| 81 | Постановкавопросов кназваниямпризнаковпредмета | 1 | Упражнения в постановкевопросов к словам -признакамот слов-  предметов.Подборпризнаков,  противоположныхпо | Называютпредметпоегопризнакам.  Ставят вопросы к названиямпризнаков предмета сиспользованием опорных слов.Подбирают признаки,противоположныепозначению, | Называют предмет по егопризнакам.  Ставят вопросы к названиямпризнаковпредмета.  Подбирают признаки,противоположныепозначению, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значению,записьданныхсловпарами.  Нахождениеивыписываниеизтекста названий  предметовиихпризнаков | записывают данные словапарами с помощью учителя.Составляют предложения попредметным картинкам спомощьюучителя | записываютданныесловапарами.  Находят и выписывают изтекста названия предметов и ихпризнаков  Составляют предложения попредметным картинкам пообразцу |
| 82  83 | Различениепризнаков,обозначающихцвет, форму,величину,материал, вкуспредмета | 2 | Ознакомление со словарнымсловом: костюм, обозначениеударения, указаниеколичестваслогов,  выделение трудной буквы.Составление предложений сданнымсловом.  Определение признакапредметовпоцвету,по  форме, по величине, вкусу,материалу.  Сравнение предметов повеличине, подбор признаковпредметов,противоположныхпо  смыслу.  Списывание предложений спечатноготекстасовставкойслова, обозначающегопризнакпредмета | Знакомятсясословарнымсловом: костюм, ставят ударения,указывают количества слогов,выделяют трудную букву спомощьюучителя.  Составляют предложение сданным словом по опорнымкартинкам.  Называютпризнакипредмета(цвет, форму, величину,материал, вкус) с опорой накартинку.  Сравнивают предметы повеличине, подбирают признакипредметов, противоположные посмыслусопоройнакартинки.  Списывают предложения спечатного текста со вставкойслова, обозначающего признакпредметапосле  предварительногоразбора | Знакомятся со словарнымсловом: костюм, ставятударения, указываютколичестваслогов,выделяюттруднуюбукву.  Составляютпредложениесданнымсловом.  Называютпризнакипредмета(цвет, форму, величину,материал,вкус).  Угадываютпредметпоегопризнакам.  Сравнивают предметы повеличине, подбирают признакипредметов, противоположныепосмыслу  Списывают предложения спечатного текста со вставкойслова, обозначающего признакпредмета |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84  85 | Подбор слов,обозначающихряд признаководногопредмета | 2 | Ознакомление со словарнымсловом «магазин»,обозначение ударения,указание количества слогов,выделениетруднойбуквы.  Составление предложений сданнымсловом.  Упражнения в подборепризнаков к предмету.Упражнения в постановкевопросов от названийпредметовксловампризнакам.  Подбор и запись рядапризнаководногопредмета | Знакомятсясословарнымсловом  «магазин», ставят ударения,указываютколичестваслогов,выделяют трудную букву спомощьюучителя.  Составляют предложение сданным словом по опорнымкартинкам.  Подбираютпризнакикпредметусопорой накартинку.  Различают названия признаковповопросам.  Подбирают и записываютпризнакиодногопредмета | Знакомятся со словарнымсловом «магазин», ставятударения, указываютколичестваслогов,выделяюттруднуюбукву.  Составляютпредложениесданнымсловом.  Называютпризнакипредметаипредметпоегопризнакам.  Различают названия признаковповопросам.  Подбирают и записываютслова, обозначающие рядпризнаководногопредмета |
| 86  88 | Определение  предметапоегопризнакам | 2 | Определение названияпредметапоегопризнакам.Запись текста, обозначениеназвания предметов и ихпризнаков.  Комментированноеписьмособъяснением орфограмм всловах | Называютпредметпоегопризнакам с помощьюнаводящихвопросов.  Записываюттекст,обозначаютназвания предметов и ихпризнакипо образцу | Называютпредметпоегопризнакам.  Различают предметы по ихпризнакам.  Записываюттекст,обозначаютназвания предметов и ихпризнаки |
| 89  90 | Различениеназванийпредметов,действий,признаков | 2 | Ознакомление со словарнымсловом «метро», обозначениеударения, указаниеколичестваслогов,  выделение трудной буквы.Составление предложений сданнымсловом.  Упражнения в различенииназванийпредметов, | Знакомятсясословарнымсловом  «метро», ставят ударения,указываютколичестваслогов,выделяют трудную букву спомощьюучителя.  Составляют предложение сданным словом по опорнымкартинкам. | Знакомятся со словарнымсловом«метро»,ставятударения, указываютколичестваслогов,выделяюттруднуюбуквуя.  Составляютпредложениесданнымсловом.  Называютпредметпопризнакам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | названий признаков иназваний их действий.Упражнения в постановкевопросов к словам-признакамидействиямотслов-предметов.  Нахождениеивыписываниеиз предложения и текстаназванийпредметов,их  действийипризнаков | Называютпредметыпопризнакам.  Называют признаки предмета.Называют действие предмета.Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.Выписывают из предложенияназвания предметов, их действийипризнаковпосле  предварительногоразбора | Называют признаки предмета.Называют действие предмета.Различаютназванияпредметов,действий, признаков предмета.Упражняются в постановкевопросов к словам-признакам идействиям от слов-предметов.Выписывают из предложения итекста названия предметов, ихдействийипризнаков |
| 91  92 | Постановкавопросовксловамвпредложении | 2 | Нахождениевпредложенииитекстеназванийпредметов,ихдействийипризнаков.  Упражнения в постановкевопросовк словам-  предметам, действиям ипризнакам | Находят в предложении названияпредметов, действий и признаковпообразцу.  Ставят вопрос к словам-предметам,действиями  признакамспомощьюучителя | Находят в предложении итексте названия предметов,действийипризнаков.  Ставят вопрос к словам-предметам, действиям ипризнакам |
| 93 | Распространениепредложенийсловами,обозначающимипризнаки  предмета | 1 | Упражнениявподборесловпризнаков к названиямпредметов.  Дополнение предложенийподходящими по смыслусловами, обозначающимипризнак предмета.  Чтение предложений, подборназванийпризнаковк  выделеннымназваниямпредметов.  Записьраспространенныхпредложений, сиспользованиемслов, | Закрепляют правило оформленияпредложения сопоройна  памятку.  Читают предложения, подбираютназванияпризнаков к  выделеннымназваниям  предметов с опорой на картинки.Распространяют и записываютпредложения подходящими посмыслусловами,обозначающимипризнак  предмета,спомощьюучителя | Называют правила оформленияпредложения.  Читают предложения,подбирают названия признаковквыделеннымназваниям  предметов.  Распространяют и записываютпредложения подходящими посмыслусловами,обозначающими  предметыипризнакипредмета,повопросам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обозначающих признакпредмета |  |  |
| 94 | Распространениепредложенийсловами,обозначающимипредметы ипризнаки  предмета,повопросам | 1 | Упражнения в подборе слов-признаковповопросам.  Упражнения в нахождениислов-признаковв  предложении.  Нахождениеивыписываниеизтекста названий  предметовиихпризнаков.Запись распространенныхпредложений, сиспользованием слов,обозначающих признакпредмета,повопросу | Повторяют правило оформленияпредложения.  Находят в предложении слова-признакипредмета.  Распространяют и записываютпредложения подходящими посмыслу словами, по вопросу спомощьюучителя. | Называют правила оформленияпредложения.  Распространяют и записываютпредложения подходящими посмыслусловами,обозначающими  предметыипризнакипредмета,повопросам.  Выписывают из текста названияпредметови ихпризнаков |
| 95  96 | Контрольноесписывание потеме:«Названияпризнаков»  Работа над ошибками | 2 | Повторение основныхправил.  Чтение и разбор текста.Списываниетекста.  Выполнениеграмматического задания:нахождение и подчеркиваниев предложении слов, которыеобозначают название ипризнак предметов;выполнениезвуко-  буквенногоанализаслов | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Списываюттекстпотемесписьменноговарианта.  Находят и подчеркивают впредложении слова, которыеобозначаютназваниеипризнакпредметов по наводящимвопросам | Повторяютосновныеправила.Списывают текст с печатноговарианта.  Находят и подчеркивают впредложении слова, которыеобозначаютназваниеипризнакпредметов. Выполняют звуко-буквенногоанализ слов |
| 97  98  99  100 | Предлоги.  ПредлогиПО,К,ОТ, НАД, ПОД,О,В, НАсо  словами | 4 | Знакомство с новымипредлогами. Определениероли предлога в  предложении. | Знакомятсясновымипредлогами.  ВыделяютпредлогиПО,К,ОТ,НАД,ПОД,О,В, НАиз | Знакомятсясновымипредлогами.  ВыделяютпредлогиПО,К,ОТ,  НАД,ПОД,О,В,НАиз  предложения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Запись сочетания слов спропущенными предлогами,составление предложений сословосочетаниями.  Чтениеизапись  предложения с подборомподходящего по смыслупредлога.  Изменение формы слова впредложениивзависимостиот предлога | предложения с помощьюучителя.  Упражняются в правописаниипредлоговнаписьме.  Записываютсочетаниясловспропущеннымипредлогами.  Читают и записываютпредложениясподбором  подходящего по смыслу предлогаспомощью учителя.  Изменяют формы слова впредложениипокартинкам | Закрепляют правилоправописания предлогов написьме  Записываютсочетаниясловспропущенными предлогами,составляют предложения сословосочетаниями.  Читают и записываютпредложения с подборомподходящего по смыслупредлога.  Изменяютформысловав  предложении в зависимости отпредлога |
| 101 | ПредлогИЗсословами | 1 | Закрепление правиланаписанияпредлогов.  Упражнения в правильномиспользованиипредлогаИЗвречипри построении  предложений.  Составлениеизапись  предложения по вопросу «Изчего?» | Упражняются в правильномиспользованиипредлогаИЗвречипри построении  предложений с опорой накартинки.  НаходятивыделяютпредлогИЗвпредложении.  Составляют и записываютпредложения по вопросу «Изчего?» после предварительногоразбора | Упражняются в правильномиспользованиипредлога:ИЗвречипри построении  предложений.  НаходятивыделяютпредлогИЗвтексте.  Составляют и записываютпредложения по вопросу «Изчего?»  Подбираютнужныйпредлогдля связи слов всловосочетанииили  предложении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | ПредлогЗАсословами | 1 | Упражнения в правильномиспользованиипредлогаЗАвречипри построении  предложений.  Подбор пропущенногопредлогаксловупосмыслу.  Составлениеизапись  предложенийспредлогомЗА | Упражняются в правильномиспользованиипредлогаЗАвречипри построении  предложений с опорой накартинки.  НаходятивыделяютпредлогЗАвпредложении.  Составляют и записываютпредложенияспредлогомЗА  послепредварительногоразбора | Упражняются в правильномиспользованиипредлогаЗАвречипри построении  предложений.  НаходятивыделяютпредлогЗАвтексте.  Подбираютнужныйпредлогдля связи слов всловосочетанииили  предложении.  Составляют и записываютпредложенияспредлогомЗА |
| 103 | ПредлогБЕЗсословами | 1 | Ознакомление со словарнымсловом: билет, обозначениеударения, указаниеколичестваслогов,  выделение трудной буквы.Составление предложений сданнымсловом.  Упражнения в правильномиспользованиипредлогаБЕЗвречи припостроении  предложений.  Подборпропущенного  предлогаксловупосмыслу.  Составление и записьпредложений с предлогомБЕЗ | Знакомятся со словарнымсловом:билет,ставятударения,указывают количества слогов,выделяют трудную букву спомощьюучителя.  Составляют предложение сданным словом по опорнымкартинкам.  Упражняются в правильномиспользованиипредлогаБЕЗвречипри построении  предложений.  НаходятпредлогБЕЗвпредложении | Знакомятся со словарнымсловом:билет,ставятударения,указывают количества слогов,выделяют труднуюбукву.  Составляютпредложениесданнымсловом.  Упражняются в правильномиспользованиипредлогаБЕЗвречипри построении  предложений.  НаходятпредлогБЕЗв тексте.  Подбираютнужныйпредлогдля связи слов всловосочетанииили  предложении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | ПредлогДОсословами | 1 | Закрепление правиланаписания предлогов.Упражнения в правильномиспользованиипредлогаДОвречи припостроении  предложений.  Составлениеизапись  предложения по вопросу «Дочего?» | Упражняются в правильномиспользованиипредлогаДОвречипри построении  предложений.Находят предлог ДО впредложении.  Составляютизаписываютпредложенияповопросу  «Дочего?»после  предварительногоразбора | Упражняются в правильномиспользованиипредлога:ДОвречипри построении  предложений.  Находят предлог ДО в тексте.Составляют и записываютпредложенияповопросу  «Дочего?»  Подбираютнужныйпредлогдля связи слов всловосочетанииили  предложении |
| 105 | ПредлогПРОсословами | 1 | Упражнения в правильномиспользовании предлогаПРО в речи при построениипредложений.  Подборпропущенного  предлогаксловупосмыслу.  Составление и записьпредложений с предлогомПРО по вопросу про что?про кого? | Упражняются в правильномиспользованиипредлогаПРОвречипри построении  предложений.  Находят предлог ПРО впредложении.  Составляют и записываютпредложения по вопросу прочто?про кого?после  предварительногоразбора | Упражняются в правильномиспользованиипредлога:ПРОвречипри построении  предложений.  Находят предлог ПРО в тексте.Составляют и записываютпредложения по вопросу прочто?про кого?  Подбираютнужныйпредлогдля связи слов всловосочетанииили  предложении |
| 106 | Предлоги.  Закреплениезнаний | 1 | Ознакомление со словарнымсловом: шёл, обозначениеударения, указаниеколичестваслогов,  выделение трудной буквы.Составление предложений сданнымсловом. | Знакомятся со словарнымсловом: шёл, ставят ударения,указываютколичестваслогов,выделяют трудную букву спомощьюучителя.  Составляют предложение сданным словом по опорнымкартинкам. | Знакомятся со словарнымсловом: шёл, ставят ударения,указываютколичестваслогов,выделяюттруднуюбукву.  Составляютпредложениесданнымсловом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Изменение формы слова посмыслу.  Составление предложений сполучившимсясловосочетанием.  Развитиеумениявставлятьвтекстпропущенные  предлоги.  Записьпредложений | Упражняются в правильномиспользованиипредлоговвречиприпостроениипредложений.  Находятивыделяютпредлогивпредложении.  Изменяютформусловапообразцу.  Составляют предложения сполучившимся словосочетаниемпокартинкам.  Вставляют в текст пропущенныепредлоги после  предварительногоразбора.Записываютпредложения | Упражняются в правильномиспользовании предлоги в речипри построении предложений.Находятивыделяютпредлогивтексте.  Подбираютнужныйпредлогдля связи слов всловосочетанииили  предложении и записывают их.Изменяют форму слова пообразцу.  Составляют предложения сполучившимсясловосочетаниемпокартинкам.  Вставляют в текстпропущенныепредлогипослепредварительногоразбора.  Записываютпредложения |
| 107 | Предлоги.  Закреплениезнаний. | 1 | Изменение формы слова посмыслу.  Составление предложений сполучившимсясловосочетанием.  Развитиеумениявставлятьвтекстпропущенные  предлоги.  Записьпредложений | Упражняются в правильномиспользованиипредлоговвречиприпостроениипредложений.  Находятивыделяютпредлогивпредложении.  Изменяютформусловапообразцу.  Составляют предложения сполучившимся словосочетаниемпокартинкам.  Вставляют в текст пропущенныепредлоги после  предварительногоразбора.Записываютпредложения | Упражняются в правильномиспользовании предлоги в речипри построении предложений.Находятивыделяютпредлогивтексте.  Подбираютнужныйпредлогдля связи слов всловосочетанииили  предложении и записывают их.Изменяют форму слова пообразцу.  Составляют предложения сполучившимсясловосочетаниемпокартинкам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Вставляют в текстпропущенныепредлогипослепредварительногоразбора.  Записываютпредложения |
| 108  109 | Проверочнаяработапотеме:  «Предлоги».  Работа над ошибками | 2 | Повторение основныхправил.  Выполнениетестовогозадания. | Повторяютосновныеправиласопоройнапамятки.  Выполняют тестовые задания сопоройнапамятки | Повторяютосновныеправила.Выполняюттестовыезадания |
| **Предложение–17часов** | | | | | |
| 110  111 | Выделениепредложения изтекста | 2 | Повторение правил опорядке и связи слов впредложении.  Выборочное списываниепредложений,выделениевнихназванияпредметов.  Составление текста изданных предложений сопорой на сюжетныекартинки | Повторяют и закрепляютправилоопорядкеисвязисловвпредложениисопоройна  памятку.  Подбирают предложения ккартинкам и записывают их спомощьюучителя. | Повторяют и закрепляютправилоопорядкеисвязисловвпредложении.  Выделяютизтекста  предложениеназаданнуютему.  Правильно оформляютпредложение.  Подбирают предложения ккартинкам и записывают их,подчеркиваютвнихназванияпредметов.  Составляют текст из данныхпредложений, опираясь насюжетныекартинки |
| 112  113 | Делениетекстанапредложения | 2 | Ознакомление со словарнымсловом «вокзал»,обозначение ударения,указание количества слогов,выделениетруднойбуквы.  Составление предложений сданнымсловом. | Знакомятсясословарнымсловом  «вокзал», ставят ударения,указываютколичестваслогов,выделяюттруднуюбуквус  помощьюучителя. | Знакомятся со словарнымсловом «вокзал», ставятударения, указываютколичестваслогов,выделяюттруднуюбукву.  Составляютпредложениесданнымсловом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Упражнения в умении делитьтекст напредложения.  Комментированное письмо ссоблюдением правил записипредложения | Составляют предложение сданным словом по опорнымкартинкам.  Делят текст на предложенияпослепредварительногоразбора.Определяют с помощью учителяграницыпредложения.  Списываютпредложениес  комментированием правилзаписи | Выделяют предложение изтекста.  Деляттекст напредложения.  Определяют границыпредложения.  Записывают предложения скомментированием правилзаписипредложения |
| 114  115 | Завершениеначатогопредложения | 2 | Ознакомление со словарнымсловом «аптека»,обозначение ударения,указание количества слогов,выделениетруднойбуквы.  Составляютпредложениесданнымсловом.  Завершение предложений посмыслу.  Развитие умения вставлять вслова пропущенные буквы изаписывать предложение | Знакомятсясословарнымсловом  «аптека», ставят ударения,указываютколичестваслогов,выделяют трудную букву спомощьюучителя.  Составляют предложение сданным словом по опорнымкартинкам.  Заканчивают предложения посмыслу с опорой на картинки.Вставляют в слова пропущенныебуквыи записывают  предложениеспомощьюучителя | Знакомятся со словарнымсловом «аптека», ставятударения, указываютколичестваслогов,выделяюттруднуюбукву.  Составляютпредложениесданнымсловом.  Заканчивают предложения посмыслу.  Вставляют в словапропущенные буквы изаписываютпредложение |
| 116 | Порядоксловвпредложении | 1 | Упражнения в уменииправильно расставлятьпорядоксловвпредложении.  Нахождениеизапись  предложений с нарушеннымпорядкомслов.  Комментированное письмо ссоблюдением правил записипредложения | Расставляют порядок слов впредложении с помощьюнаводящихвопросов.  Находятизаписывают  предложения с нарушеннымпорядком слов с помощьюучителя.  Комментированноеписьмо:списываютпредложенияс | Расставляют порядок слов впредложении.  Находятизаписывают  предложения с нарушеннымпорядкомслов.  Комментированное письмо:пишут предложение ссоблюдениемправилзаписи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соблюдением правил записипослепредварительногоразбора |  |
| 117 | Порядоксловвпредложении | 1 | Ознакомление со словарнымсловом «квартира»,обозначение ударения,указание количества слогов,выделениетруднойбуквы.  Составляютпредложениесданнымсловом.  Составление предложений посюжетнымкартинкам.  Восстановлениепорядкасловвпредложении | Знакомятсясословарнымсловом  «квартира», ставят ударения,указываютколичестваслогов,выделяют трудную букву спомощьюучителя.  Составляют предложение сданным словом по опорнымкартинкам.  Составляют и записываютпредложения по сюжетнымкартинкам.  Восстанавливают нарушенныйпорядок слов в предложении спомощью наводящих вопросов.Записываютпредложенияпосле  предварительногоразбора | Знакомятся со словарнымсловом «квартира», ставятударения, указываютколичестваслогов,выделяюттруднуюбукву.  Составляютпредложениесданнымсловом.  Составляютизаписываютпредложения.  Выделяют предложение изтекста.  Делят текст на предложения.Восстанавливают нарушенныйпорядок слов в предложении изаписываютпредложениес  соблюдениемправилзаписи |
| 118 | Связь слов впредложении | 1 | Знакомство с правилом освязи слов в предложении.Изменениесловпосмыслутак, чтобы получилисьпредложения.  Чтениеизапись  предложенийсизменениемслов.  Составлениеизапись  предложения из отдельныхслов | Знакомятся с правилами о связислов в предложении с опорой напамятку.  Составляютизаписывают  предложения из отдельных словспомощью учителя | Запоминают правила о связисловвпредложении.  Изменяют слова по смыслу так,чтобы получилось предложениеизаписывают его.  Читаютизаписывают  предложения с изменениемслов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Связь слов впредложении | 1 | Повторениеправилаосвязисловвпредложении.  Запись предложений изслов, по картинкам,вопросам.  Письмопопамяти. | Устанавливаютсвязьмеждусловами в предложении спомощьюучителя.  Составляютизаписывают  предложения из отдельных слов,покартинкам.  С помощью учителя ставятвопросы к словам в предложении.Письмо по памяти: читаютстихотворение, объясняютнаписание выделенных букв всловахсопорой напамятку.  Записываютпопамятисловасвыделеннойбуквой | Связывают слова впредложении, изменяяформуслов.  Составляют и записываютпредложения из отдельныхслов, по картинкам, повопросам.  СамостоятельноставятвопросыксловамвпредложенииПисьмо по памяти: читаютстихотворение, объясняютнаписание выделенных букв всловах и записывают в тетрадь.Осуществляютпроверку,  находятошибкииисправляютих |
| 120121 | Предложенияразные поинтонации.  Вопросительныепредложения | 2 | Работанадинтонационнымоформлением  высказывания.  Упражнения в постановкевопросительного знака вконцепредложения.  Упражнения в составлениипредложений изразрозненных слов, данныхвнужной форме.  Чтение текста по ролям ссоблюдением интонации.Запись предложений свопросительнымзнаком | Упражняются в выразительномчтении предложений свопросительнымзнакомнаконце.Находят в тексте вопросительныепредложения по интонации спомощью учителя и записываютих | Выразительночитают  предложения с вопросительнымзнакомнаконце.  Находят в текстевопросительныепредложенияпо цели высказывания и поинтонации.  Составляют предложения изразрозненных слов, данных внужнойформе.  Записывают предложения свопросительнымзнаком |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122123 | Восклицательныепредложения | 2 | Работа над интонационнымоформлением высказывания.Знакомство свосклицательным знаком вконцепредложения.  Упражнения в составлениипредложений изразрозненных слов, данных внужнойформе.  Чтение текста по ролям ссоблюдением интонации.Запись предложений свосклицательнымзнаком | Упражняются ввыразительном чтениипредложений с  восклицательнымзнакомнаконце.  Находят в текстевосклицательные  предложения по интонациис помощью учителя изаписываютих | Выразительно читают предложения свосклицательнымзнакомнаконце.  Находят в тексте восклицательныепредложенияпоцеливысказыванияипо интонации.  Составляют предложения изразрозненных слов, данных в нужнойформе.  Записывают предложения свосклицательнымзнаком |
| 124 | Разные поинтонациипредложения | 1 | Чтение предложений сразличной интонацией,ответы на вопросы учителя.Постановка правильногознака препинания в концепредложениявзависимостиот его смысла иинтонационнойзавершенности. | Читают предложения сразнойинтонацией.  Упражняются в постановкезнаков препинания в концепредложениявзависимостиотинтонационнойокраскиспомощью учителя.  Записывают предложения,выбирая нужный знакпрепинанияпосле  предварительногоразбора | Выразительночитаютпредложения.Ставят знаки препинания в концепредложений в зависимости отинтонационнойокраски.  Сравнивают и выделяют видимыепризнаки  (восклицания или вопросительныеслова в начале предложений, знакипрепинания в конце предложений).Записывают предложения, выбираянужныйзнакпрепинания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125  126 | Промежуточнаяконтрольная  работа (диктант играмматическоезадание)  Работа над ошибками | 2 | Чтение и разбор текста.Беседа.  Повторение основныхправил.  Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматического задания:выделениеиподчеркиваниеглавныхчленов в  предложении; нахождение ивыделение предлогов втексте.  Проверка работысамостоятельно | Повторяют основныеправила с опорой напамятки.  Списывают текст по теме.Выполняютграмматическогозадания: выделяют иподчеркиваютглавныечлены в предложении понаводящим вопросам;находяти выделяют  предлоги с помощьюучителя.  Осуществляютсамоконтроль | Повторяютосновныеправила.Пишут текст под диктовку позаданнойтеме.  Выполняютграмматического  задания:выделяютиподчеркиваютглавные члены в предложении;находяти выделяютпредлоги.  Осуществляютсамоконтроль |
| **Повторение– 10часов** | | | | | |
| 127 | Правописаниегласных исогласныхвслове | 1 | Гласныеисогласныебуквыи звуки в слове, ихразличениеиобозначение.  Написаниепропущенных  букв в словах с объяснениеморфограммы.  Записьсловспроверкой | Упражняются в закрепленииправил написания гласных исогласныхвсловепо  памятке.  Вставляют в словапропущенные буквы послепредварительногоразбораизаписываютих | Правильно пишут гласные исогласные в слове, используяизученныеправила.  Вставляютвсловапропущенные  буквы с объяснением орфограммы.Записывают слова, подбирая к нимпроверочныеслова |
| 128 | Правописаниегласных исогласныхвслове | 1 | Повторение и закреплениеправил правописаниязвонких и глухих согласных,твёрдых и мягких согласных;ударных и безударныхгласных.Написание  пропущенных букв в словахсобъяснениеморфограммы. | Упражняются в закрепленииправил написания гласных исогласныхвсловепо  памятки.  Вставляют в словапропущенные буквы послепредварительногоразбораизаписываютих | Правильно пишут гласные исогласные в слове, используяизученныеправила.  Вставляютвсловапропущенные  буквы с объяснением орфограммы.Записывают слова, подбирая к нимпроверочные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Записьсловспроверкой |  |  |
| 129 | Правописаниегласных исогласныхвслове | 1 | Повторение и закреплениеправил правописаниязвонких и глухих согласных,твёрдых и мягких согласных;ударных и безударныхгласных.  Написаниепропущенных  букв в словах с объяснениеморфограммы. | Упражняются в закрепленииправил написания гласных исогласныхвслове.  Вставляют в словапропущенные буквы,подбираяпроверочныесловаспомощью учителя | Правильно пишут гласные исогласные в слове, используяизученныеправила.  Вставляютвсловапропущенные  буквысобъяснениеморфограммы.Подбирают проверочные слова,комментируютсвой выбор.  Записываютслова |
| 130 | Названиепредметов,действий,признаков | 1 | Нахождение в предложениии тексте слов, обозначающиепризнакии действия  предметов, развитие уменияправильно относить их ксловам, обозначающимпредметы.  Различение названияпредметов и именсобственных.  Подборкназваниям  предметовсоответствующихпризнаковидействий.  Записьсловосочетанийипредложений. | Находят и выделяют впредложении слова,обозначающиеназванияпредметов, действий ипризнаков предметов спомощью наводящихвопросов.  Выбираютнужнуюбуквупри написание названиипредметовиименсобственных с помощьюучителя.  Подбираюткназваниямпредметовпризнакии  действия с опорой накартинку.  Записываютсловосочетания | Находят и выделяют в предложениии тексте слова, обозначающиеназвания предметов, действий ипризнаковпредметов.  Выбирают нужную букву принаписаниеназваниипредметовиименсобственных.  Подбираюткназваниямпредметовпризнакии действия.  Записывают словосочетания ипредложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | Названиепредметов,действий,признаков | 1 | Нахождение ивыделениеслов,  обозначающихназванияпредметов, действий ипризнаков.  Дифференциация изапись слов названийпредметов, названийпризнаков, названийдействий.  Постановка вопросов ксловам, обозначающимназванияпредметов,  действий и признаков.Составление и записьпредложения | Упражняются в нахождении ивыделениивпредложениислов,  обозначающихназванияпредметов,действий и признаков с помощьюучителя.  Ставят вопросы к словам,обозначающимназванияпредметов,действийипризнаковпопамятки.  Составляютизаписывают  предложения,подбираяпосмыслуназвания предметов, действий ипризнаковспомощьюучителя | Находятивыделяютв  предложении и тексте слова,обозначающие названияпредметов действий и признаковпредметов.  Ставят вопросы к словам,обозначающим названияпредметов, действий ипризнаков.  Составляют и записываютпредложения, подбирая посмыслуназванияпредметов,действийипризнаков.  Распространяютполучившиесяпредложения |
| 132 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение ивыделениеслов,  обозначающихназванияпредметов, действий ипризнаков.  Дифференциация изапись слов названийпредметов, названийпризнаков, названийдействий.  Постановка вопросов ксловам, обозначающимназванияпредметов,  действийипризнаков. | Упражняются в нахождении ивыделениивпредложениислов,  обозначающихназванияпредметов,действий и признаков с порой напамятку.  Ставят вопросы к словам,обозначающимназванияпредметов,действий и признаков с помощьюучителя.  Составляютпредложения,подбираяпосмыслуназванияпредметов,  действийипризнаков.  Записывают предложения ссоблюдениемправилзаписипослепредварительногоразбора | Находятивыделяютв  предложении и тексте слова,обозначающиеназвания  предметов, действий и признаковпредметов.  Ставят вопросы к словам,обозначающим названияпредметов, действий ипризнаков.  Составляют предложения,подбирая по смыслу названияпредметов, действий ипризнаков.  Распространяютполучившиесяпредложения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление и записьпредложения |  | Записывают предложения ссоблюдениемправилзаписи |
| 133  134  135  136 | Предложение | 4 | Повторение правилоформления  предложений вписьменнойречи.  Чтение и составлениепредложенийиз  выделенныхслов.  Запись предложений,располагая слова попорядку | Повторяют правила оформленияпредложений в письменной речи сопоройнапамятку.  Читаютпредложенияиз  выделенных слов и составляют их спомощьюучителя.  Записывают предложения,располагая слова по порядку послепредварительногоразбора | Называют правила оформленияпредложенийвписьменнойречи.  Читаютисоставляют  предложения из выделенныхслов.  Записывают предложения,располагаясловапопорядку |